

PRITARTA

Vilniaus Sausio 13-osios mokyklos tarybos
2017 m. gruodžio 20 d. nutarimu
Nr. MT – 4 (1.6)

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus
2018 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. A15/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Sausio 13-osios mokyklos direktoriaus
2018 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-238-1 (1.3)

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS MOKYKLOS
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2018 - 2022 M.**

I. ĮVADAS

I.I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Strateginis planas – tai vienas iš pagrindinių mokyklos dokumentų, kuriame sutarti ilgalaikiai veiklos tikslai ir kryptys, jis padeda rezultatyviau organizuoti mokyklos darbą. Strateginis planas ir jo rengimo procesas telkia mokyklos bendruomenę bendriems tikslams, stiprina tapatumo jausmą, atsakomybę už mokyklos tobulinimą.

Vilniaus Sausio 13-osios mokyklos strateginio plano 2018 – 2022 metams tikslas – įgyvendinant Valstybinės švietimo strategijos 2013 – 2022 m. nuostatas, efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę spręsti aktualias ugdymo problemas, numatyti mokyklos plėtros perspektyvas ir prioritetus, garantuojančius sėkmingą mokinių mokymąsi pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir specialiojo ugdymo programas.

Rengiant mokyklos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių patirtį bei turimus išteklius. Planą rengė mokyklos direktoriaus 2017 m. spalio 9 d. įsakymu Nr. V-123 (1.3) sudaryta darbo grupė.

Mokyklos strateginis planas 2018 – 2022 metams sudarytas, remiantis

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 1991 m. birželio 25 d. Nr. I-1489;
- Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827;
- Valstybine švietimo 2013 - 2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. XII-745;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Vilniaus miesto 2010 - 2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. XI-2015;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis;
- Mokyklos išorės audito išvadomis (2013 m.);
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

I.II. TRUMPAS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus 34-oji vidurinė mokykla įsteigta 1968 m. gegužės mėn. 25 d. (Vilniaus m. liaudies deputatų vykdomojo komiteto 1968-05-25 sprendimu Nr. 254). 1994 m. mokyklai suteiktas Sausio 13-

osios vidurinės mokyklos vardas, kadangi istorinę 1991 m. sausio 13-osios naktį, ginant Lietuvos nepriklausomybę, prie Televizijos bokšto žuvo 3 mūsų mokyklos mokiniai: Rolandas Jankauskas, Vidas Maciulevičius, Ignas Šimulionis, taip pat 2 mokinių tėvai: Juozas Apolinaras Povilaitis ir Vytautas Vaitkus. Mokykloje įkurtas Sausio 13-osios atminimo ir mokyklos istorijos muziejus. Nuo 2012 m. rugsėjo, vykdant Vilniaus m. savivaldybės sprendimą dėl Vilniaus mokyklų tinklo pertvarkos, mokykla reorganizuota į pagrindinę mokyklą ir pavadinta Sausio 13-osios mokykla.

Vilniaus Sausio 13-osios mokykla (toliau – Mokykla) yra Vilniaus m. savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 190005293, adresas Architektų g. 166, LT-04203, Vilnius), vykdo priešmokyklinio, pradinio, specialiojo ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas. Ugdymas Mokykloje vyksta lietuvių kalba. Ugdymo forma – dieninė. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimais, Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, Mokyklos nuostatais, Mokyklos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Mokykla turi savo vėliavą, herbą, uniformą, interneto svetainę, muziejų.

Mokykla siekia užtikrinti bendruomenės narių saugumą, ugdymo kokybę ir yra atvira pokyčiams, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais. Mokykla užtikrina optimalią vaiko raidą, atsižvelgdama į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padeda pasirengti sėkmingai mokytis. Mokykla organizuoja ir specialųjį ugdymą. Nemažai specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių yra integruoti į bendrojo ugdymo klases, tačiau yra ir specialiosios pradinio ugdymo klasės, kuriose mokosi didelius specialiuosius poreikius turintys vaikai.

Mokykla bendradarbiauja su Lazdynų seniūnijos ir miesto bei kitų savivaldybių mokyklomis, Lietuvos edukologijos universitetu, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, VPK 5-uuju policijos komisariatu, Krašto apsaugos sistemos institucijomis, Šv. Jono Bosko parapijos bendruomene, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, VšĮ „Vaikų linija“, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, yra „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ narė. Daugelį metų Mokykla draugauja su Vokietijos Erfurto [valstybine integruota bendrojo lavinimo mokykla „Johannesplatz“](#).

Mokyklos bendruomenėje susiklosčiusios bendruomeniškumo, etninių bei socialinių pilietinių vertybių puoselėjimo tradicijos. Mokykloje akcentuojama bendruomeniškumo ir socialinės sąveikos svarba mokinio asmenybės vystymuisi, kokybiškam mokymuisi. Nuolat ieškoma ir atrandama naujų būdų, kaip telkti bendruomenę, kurti palankų mokymuisi ir bendravimui mikroklimatą, kaip bendruomenės santykius grįsti atsakingu elgesiu ir kūrybingu problemų sprendimu. Šioms nuostatoms įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos etnokultūrinės ir socialinio / pilietinio ugdymo tradicijos, nuosekliai įgyvendinamas socialinių įgūdžių ir emocinio pažinimo ugdymas, skatinama mokinių savanorystė. Didelis dėmesys skiriamas mokinių ir pedagogų bendradarbiavimo, bendruomenės problemų sprendimo, pagalbos vienas kitam įgūdžių bei kompetencijų ugdymui.

Siekiami padėti integruotis visiems mokyklos nariams, mažinama socialinė atskirtis. Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvauja įvairiuose prevenciniuose, socialinius įgūdžius lavinančiuose projektuose/programose: LIONS QUEST, „Drąsinkime ateitį“, tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame drauge“, konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programose „Antinikotininis klubas“, „Mokiniai-mokiniam“. Nuo 2017-ųjų metų kartu su VšĮ „Vaikų linija“ pradėta diegti Švedijos organizacijos „Friends“ patyčių prevencijos programa. Mokykla dalyvauja ES „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ sveikatingumo programose, pagal kurias visi priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokiniai nemokamai gauna vaisius ir pieno produktus. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokyklos personalo asmeninių kompetencijų tobulinimui ir jų raiškai mokyklos gyvenime.

Kadangi šalia Mokyklos yra pušynas, dalis pamokų yra vedama lauke. Tai skatina mokinius tyrinėti ir pažinti savo aplinką. Dalis pamokų vyksta miesto muziejuose, bibliotekose. Taip mokiniai skatinami sąmoningai mokytis, didinama mokymosi motyvacija, smalsumas.

Vykdydama studentų praktiką ir tobulindama mokytojų kvalifikaciją, Mokykla bendradarbiauja su Lietuvos edukologijos, Mykolo Riomerio, Šiaulių bei Vilniaus universitetais. Mokytojų ir mokinių akiratį plėsti padeda Plungės suaugusiųjų švietimo centras, Utenos švietimo centras, Saugaus eismo mokykla, teatrai, muziejai.

Mokiniams, jų tėvams, visai mokyklos bendruomenei ir visuomenei žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto svetainėje <http://www.sausio13.vilnius.lm.lt/>, Facebook paskyroje. Naudojamas elektroninis TAMO dienynas, kurio įdiegimas suteikė daugiau galimybių informuoti tėvus apie mokinių pažangumą ir lankomumą.

Sausio 13-osios mokykla saugo ir puoselėja etnokultūrinį paveldą, yra saugi, atvira, demokratiškais principais besivadovaujanti, į bendražmogiškąsias vertybes orientuota, teikianti pagrindą tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymui(si), moko gyventi kaitos sąlygomis, kokybiškai tenkina visuomenės poreikius ugdant mokinius, efektyviai organizuoja ugdymo procesą, ieško inovacijų ir jas įgyvendina.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

II.1. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

	Galimybės	Grėsmės
<i>Politiniai-teisiniai</i>	ŠMM prioritetas – „Geros mokyklos koncepcijos“ įgyvendinimas. Tinkamai nustatyti priėmimo į mokyklą principai. Sėkmingas bendradarbiavimas su Lazdynų bendruomene.	Švietimo politikoje nėra tęstinumo ir sistemingo planavimo. Nepakankama valstybės ir savivaldybės švietimo politikos dėmė, neaiškumas dėl švietimo reformos. Nepakankamas mokytojų parengimas.

		Savivaldybė nepakankamai reguliuoja mokinių srautus.
<i>Ekonominiai</i>	<p>Didesnis 2 proc. tėvų gyventojų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai padeda gerinti ugdymo erdves.</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, suteikia galimybę įgyti naujų kompetencijų.</p> <p>Galimybės pritraukti ES lėšas pasinaudojant įvairiomis programomis ir projektais.</p>	<p>Švietimo finansavimo nestabilumas.</p> <p>Dėl menkų švietimui skirtų lėšų mažėja finansiniai pajėgumai ir tai neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių bei galimybės materialiai skatinti mokytojus, gerinti mokinių profesinį švietimą.</p> <p>Neformaliajam ugdymui skirtos lėšos mažinamos (iš mokinio „krepšelio“ savivaldybė paima 3 proc.) ir tai kenkia neformaliojo ugdymo kokybės gerinimui.</p> <p>Mokytojų atlyginimai neproporcingi pragyvenimo lygiui.</p> <p>Didelis finansinės atskaitomybės dokumentų kiekis ir finansavimo sistemos sudėtingumas stabdo efektyvesnį finansų valdymą mokykloje.</p> <p>Uždavinių, susijusių su sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymu, pedagoginės-psichologinės pagalbos mokiniams ir jų tėvams įgyvendinimas neparemtas finansiniais ištekliais.</p>
<i>Socialiniai-demografiniai</i>	<p>Turima mokyklos bazė efektyviau naudojama mokyklos bendruomenės kultūrinei veiklai plėtoti, teikti švietėjiškas bei socialines paslaugas.</p> <p>Mokykloje užtikrinta parama socialiai remtiniams vaikams.</p> <p>Specialiųjų poreikių mokinių klasių atidarymas/kūrimas.</p> <p>Visuomenėje daugiau galimybių ir atvirumo mokinių socialinių įgūdžių</p>	<p>Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje.</p> <p>Šeimos krizė ir sunki dalies gyventojų socialinė padėtis didina socialinius ir švietimo sistemos įsipareigojimus - užtikrinti kiekvienam vaikui ugdymosi prieinamumą bei kokybišką ugdymą.</p> <p>Menkas tėvų įsitraukimas ir atsakomybė ugdant ir auklėjant vaikus.</p> <p>Šalyje daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, kai švietimo sistema nepasirengusi integruotam ugdymui.</p> <p>Blogėja vaikų sveikatos būklė, didėja skaičius vaikų, patenkančių į įvairias</p>

	<p>ugdymui, savanorystei.</p> <p>Daugiau galimybių bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.</p>	<p>rizikos grupes.</p> <p>Spartus vaikų, augančių socialiai remtinose šeimose, didėjimas.</p>
<i>Technologiniai</i>	<p>Naujų technologijų įsigijimas ir naudojimas skatina mokytojus mokytis naujų darbo metodų, didinti kompiuterinio raštingumo lygį.</p> <p>IT naudojimas ugdymo procese stiprina mokinių motyvaciją mokytis ir gerina ugdymo kokybę.</p> <p>Informacijos perteikimas el. priemonių pagalba – efektyvi tėvų informavimo ir įtraukimo galimybė.</p> <p>Galimybės panaudoti šiuolaikišką ugdymo turinį mokiniams patraukliomis formomis bei priemonėmis.</p> <p>Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimo ir naudojimo ugdymo procese plėtra.</p>	<p>IT įrangai senstant, būtinos papildomos lėšos jos atnaujinimui.</p> <p>Mokyklos atsilikimas nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų, įsigyjant technologijas, tobulinant kvalifikaciją, išsaugant IT specialistus.</p> <p>Mokiniai vis labiau naudoja technologijas netikslingai.</p>
<i>Edukaciniai</i>	<p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose.</p> <p>Pedagogai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą.</p> <p>Didesnės galimybės netradicinių ugdymo formų įvairovei bendradarbiaujant su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.</p> <p>Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų pasiūla.</p> <p>El. priemonės sudaro galimybes labiau diferencijuoti ugdymo turinį.</p>	<p>Nacionaliniai švietimo strategijos siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojams.</p> <p>Dalis mokytojų nepakankamai gerai išmano IKT valdymą, nepakankamai gerai moka užsienio kalbas.</p> <p>Švietime nėra vienodos sistemos dirbant su migrantų ir grįžusių iš užsienio vaikais.</p> <p>Pastebimas mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas, savarankiško darbo įgūdžių, atsakomybės trūkumas.</p> <p>Didelė projektų ir mokymų pasiūla – sugebėti tikslingai pasirinkti ir nuosekliai naudoti – kad nekiltų grėsmė per dideliu krūviu ir blaškymuisi.</p>

II.II. VIDINĖ ANALIZĖ

Mokyklos kultūra

Remiantis Mokyklos įsivertinimo rezultatais, mikroklimatas pagrįstas bendradarbiavimu, pagalba, atsakomybe. Mokykla yra demokratiška, atvira pokyčiams. Bendruomenės narių veikla grindžiama bendradarbiavimu, atsakomybe, asmeniniu ir profesiniu augimu.

Mokyklos išorės vertinimo išvadoje tarp 10 geriausiai vertinamų mokyklos aspektų buvo „Tradicijos ir ritualai“, „Bendruomenės santykiai“, „Mokyklos atvirumas ir svetingumas“, „Partnerystė su kitomis institucijomis“, „Vertybės, elgesio normos, principai“.

Mokykla turi tradicijas, organizuoja išskirtinį Sausio 13-osios minėjimą, tradicinius renginius ir kalendorines šventes, valstybinių švenčių renginius, Rugsėjo 1-ąją – Mokslo ir žinių dieną, Bendruomenės dieną, Mokytojo dieną, Paskutinio skambučio šventę, kalėdinius karnavalus, tautosakines popietes, parodą „Mano augintinis“, Karjeros savaitę, Kalbų savaitę, Veiksmo savaitę „Be patyčių“, Tolerancijos dieną, AIDS dieną, Žemės dieną, Europos dieną, Saugesnio interneto savaitę, mokomųjų dalykų olimpiadas, mokinių konkursus, sporto varžybas, akcijas ir kitus renginius.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas etnokultūros ugdymui. Gilias liaudies šokio tradicijas puoselėja ilgametė šokio studija „Lazdynėlis“, liaudies amatų tradicijas saugo dailės, keramikos ir „Jaunojo staliaus“, „Darbščiųjų rankų“, lankstinių būreliai. Bendrajame mokyklos ugdyme vyksta integruotos etnokultūros pamokos.

Ypač didelis dėmesys Mokykloje skiriamas pilietiniam-patriotiniam ugdymui, akcentuojant svarbias valstybei istorines datas. Tradiciškai kasmet vyksta Sausio 13-osios įvykių minėjimai, susitikimai su žuvusiųjų artimaisiais, įvykių liudininkais. Ši istorinė data pažymima pamoka, skirta Laisvės gynėjų atminimui, žvakučių uždegimu languose „Atmintis gyva, nes liudija“, TV bokšto, žuvusiųjų atminimo vietų lankymu, dalyvavimu radijo ir televizijų laidose, Prezidentūroje ir Vyriausybės institucijose. Mokykloje yra įkurtas mokyklos istorijos ir Sausio 13-osios atminimo muziejus.

Mokykloje skatinamas draugiškas ir pagarbus bendruomenės narių tarpusavio ryšys, mokinių ir mokytojų iniciatyvumas, lyderystė. Organizuojami susitikimai, popietės su įžymiais žmonėmis, vyksta pamokos su socialiniais partneriais. Vykdomi projektai, netradicinės, integruotos pamokos, kuriose puoselėjamos Mokyklos vertybės.

Mokykla dar ypatinga tuo, kad nuo 2014/2015 m.m. atidarytos pradinio ugdymo specialiosios klasės didelių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Mokykla, aktyviai bendradarbiaudama su Vilniaus psichologine-pedagogine tarnyba, vykdo specialųjį ugdymą, integruoja specialiųjų ugdymo poreikių turinčius mokinius į mokyklos bendruomenę.

Mokykla palaiko ryšius su ilgalaikiais socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje, bendradarbiauja su Lazdynų seniūnijos ir miesto bei kitų savivaldybių mokyklomis, Lietuvos edukologijos universitetu,

MRU, VU, Gedimino technikos universitetu, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, VPK 5-uoju policijos komisariatu, Krašto apsaugos sistemos institucijomis, Šv. Jono Bosko parapijos bendruomenė, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, VšĮ „Vaikų linija“, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, „Transparency international“ Lietuvos skyriumi. Mokykla yra „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ narė. Daugelį metų Mokykla draugauja su Vokietijos Erfurto [valstybine integruota bendrojo lavinimo mokykla „Johannesplatz“](#).

Mokyklos mikroklimatas

Išorės audito vertinimo išvadoje „Klasių mikroklimatas“ buvo išskirtas tarp 10 stipriausių mokyklos veiklos aspektų.

Mokyklos bendruomenė nuo 2014-ųjų metų dalyvauja Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomose mokinių ir tėvų apklausose dėl mokyklų ugdymo aplinkos. Tyrimo metu išryškintos penkios aukščiausios ir žemiausios vertės, geriausiai atspindinčios Mokyklos bendruomenės santykius, mokinių saugumą ir jauseną, tapatumo, bendruomeniškumo, dalyvavimo ir informavimo sritis. Žemiau pateikiamuose paveiksluose galima matyti aukščiausiai ir žemiausiai mokinių bei tėvų apklausos metu vertintus teiginius.

Mokiniai:

Klausimų su atsakymų skale rezultatai			
Vieno žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis			
5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Man yra svarbu mokytis	3,6	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,4
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2,7
Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,1	Aš noriai einu į mokyklą	2,8
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	3,1	Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,8
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,0	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9

Tėvai:

Klausimų su atsakymų skale rezultatai			
Vieno žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis			
5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,6
Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,7
Į mokyklą mano vaikas eina noriai	3,3	Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,7
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,3	Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,0

Tyrimo metu išryškėjo, jog mokiniai suvokia mokymo(si) svarbą, mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus ir pomėgius, jie yra skatinami bendrauti, padėti vieni kitiems, jiems įdomi ir naudinga Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla. Mokinių tėvai pažymėjo, kad mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime, moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam, vaikai noriai eina į mokyklą, o tėvai yra įtraukiami į savo vaiko mokymosi sėkmių aptarimus. Žemiausiomis vertėmis ir mokiniai, ir tėvai vertina užduočių diferencijavimą ir tai, kaip atsižvelgiama į mokinio gebėjimus, emocinio saugumo (patyčių lygio) bei mokytojų pagalbą, planuojant mokinių mokymąsi ir išsikeliant numatomų pasiekimų tikslus.

Ugdymas ir mokymasis. Mokinių pasiekimai.

Mokyklos ugdymo planą rengia darbo grupė, vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais (BUP), patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro. Planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, dalyvauja Mokyklos savivaldos institucijos. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys planuojamas dvejais metams, esant poreikiui, po metų yra koreguojamas.

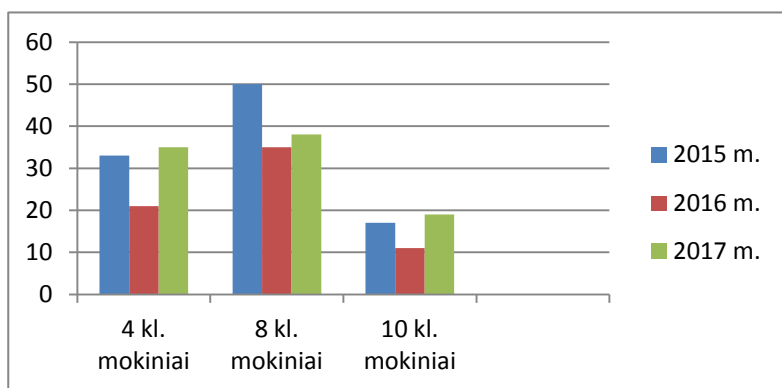
Įgyvendinant ugdymo turinį:

- parengti ir patvirtinti ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos;
- atsižvelgiant į mokinių specialiuosius poreikius, rengiamos pritaikytos mokymo programos;
- susitarta dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo;
- kaupiama ir analizuojama informacija apie mokinių pasiekimus pusmečių ir mokslo metų pabaigoje;
- tobulinama mokinių ugdomoji veikla pamokoje, pamokos inovatyvumas;
- mokiniai motyvuojami pamokas lankyti atsakingai, tobulinama lankomumo sistema;
- kaupiama ir analizuojama informacija apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir poreikius.

Mokyklą baigė

	4 kl.	8 kl.	10 kl.
2015 m.	33	50	17
2016 m.	21	35	11
2017 m.	35	38	19
2018-02-01 mokosi	35	26	16

Mokyklą baigusiu mokinių skaičiaus palyginimas per paskutinius 3 metus



- Mokyklos mokytojai nuolat ruošia mokinius ir šie aktyviai dalyvauja mokyklos, Vilniaus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, dalykinėse olimpiadose, kartu dalyvauja projektuose, mainų programose.
- Edukaciniame konkurse „Olympis“ mokiniai kasmet apdovanojami I, II ir III laipsnio diplomais, informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ - padėkomis, „Kengūros“ konkurse - padėkomis ir auksiniais bei sidabriniais diplomais, tampa Tarptautinės olimpiados Kings pusfinalio laimėtojais.

Mokinių pasiekimai nuo 2015 m.

Pradinių klasių:

Metai	Klasė	Konkursas	Laimėjimas
2015 m.	3 kl.	Vilniaus m. 3-4 kl. mokinių diktanto konkursas	2 vieta
2015 m.	1 kl., 2 kl.	Vilniaus m. moksleivių kūrybinis konkursas „Atšvaitas“	Laureatų diplomai
2015 m.	1 kl.	Vilniaus m. 1-4 kl. mokinių kūrybinių darbų konkursas „Maži darbeliai gali tapti didelių darbų pradžia“	Laureato diplomai
2016 m.	4 kl.	Vilniaus m. mokyklų 2-4 kl. mokinių matematikos olimpiada	2 vieta
2016 m.	4 kl. ir PUG	„Akropolio“ ledo turnyras „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“	1 ir 2 vietas
2016 m.	4 kl.	Vilniaus m. 3-4 kl. mokinių viktorina „Keliaudami saugiai pažinkime Europą“	3 vieta
2016 m.	3 kl.	Vilniaus m. 3-4 kl. konkursas „Saugi ir sveika klasė“	2 vieta
2017 m.	2 kl., 4 kl.	Vilniaus m. 2-4 kl. mokinių konkursas „Saugūs ir“	1 ir 3 vietas

		sveiki“	
--	--	---------	--

5-10 klasių:

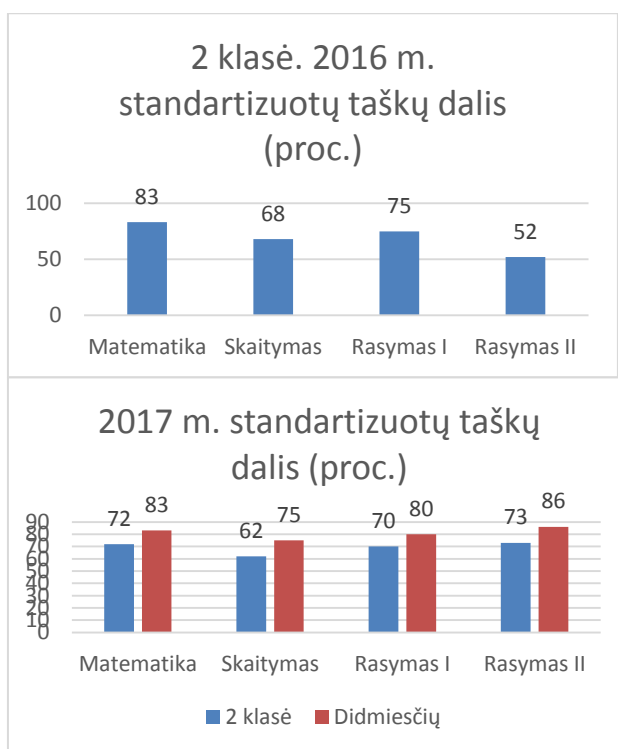
Metai	Klasė	Konkursas	Laimėjimas
2016 m.	8 kl.	Finansinio raštingumo konkursas „Jauna pinigė“	Sėkmingai įgyvendino I ir II konkurso etapų užduotis. Sukurtas filmukas.
2017 m.	5-8	Vilniaus apskrities varžybos „Mažasis golfas“	2 vieta
2017 m.	5-8	Lietuvos čempionatas „Mažasis golfas“	4 vieta
2017 m.	8 kl.	Nacionalinis matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas	Du dalyviai pateko tarp dešimtadalio geriausių
2017 m.			
2018 m.	6 ir 7 kl.	Vilniaus m. 5-8 kl. mokinių meninio skaitymo konkursas	Paskatinamasis prizas
2017 m.	8 kl.	Matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas	Du dalyviai pateko tarp dešimtadalio geriausių šalies aštuntokų

- Nuo 2013-2014 m.m. Mokykla dalyvauja Nacionalinio egzaminų centro projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo ugdymo mokykloms kūrimas, II etapas“ bei kasmet analizuoja mokinių pasiekimų duomenis, kuriais remdamasi planuoja tobulinimo procesus.

2 kl. mokinių standartizuotų testų rezultatai

Pateikiama vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.): Mokyklos pasiekimai ir antrasis skaičius – didmiesčių mokyklų pasiekimai.

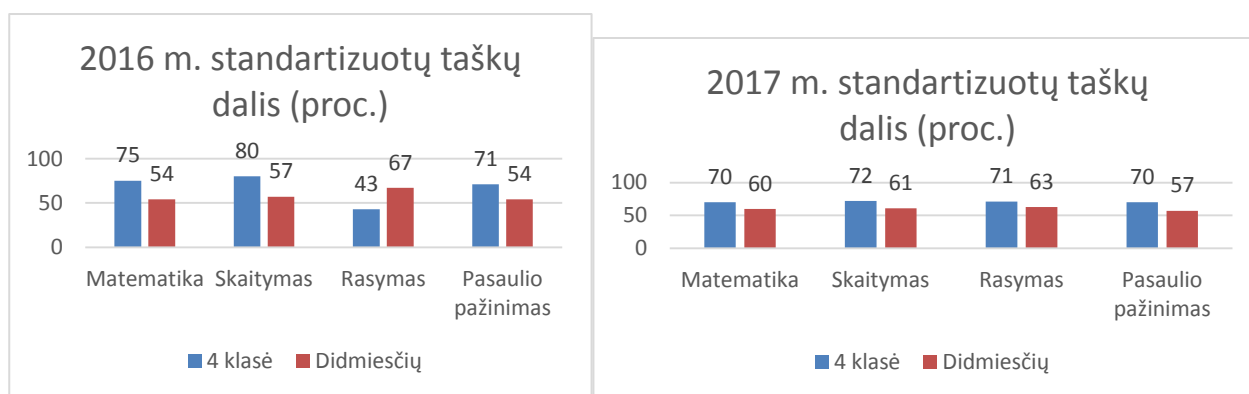
Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas I d.	Rašymas II d.
2016	83,1%	68,0%	74,5%	52,1%
2017	71,6% / 82,8%	62,2% / 75,2%	70,2% / 79,5%	73,1% / 86,2%



4 kl. mokinių standartizuotų testų rezultatai

Pateikiama vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.): Mokyklos pasiekimai ir antrasis skaičius – didmiesčių mokyklų pasiekimai.

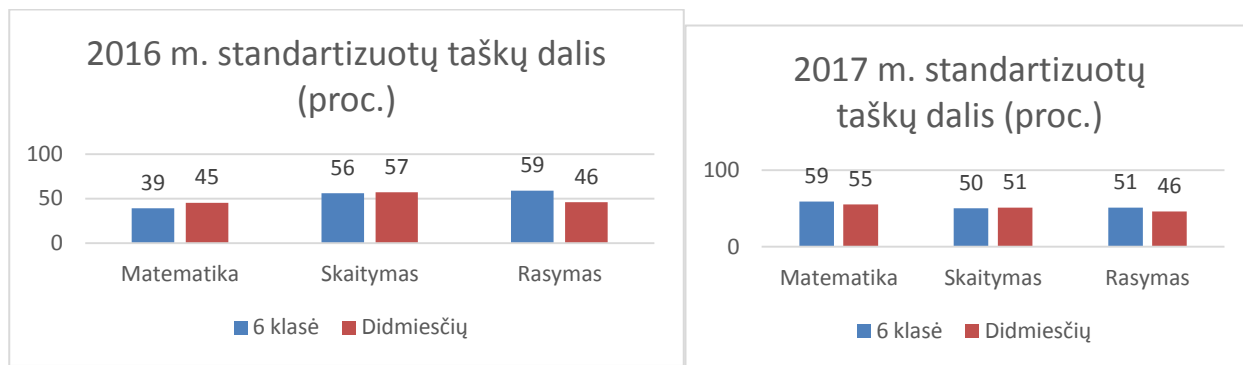
Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
2016	74,7% / 53,9%	80,3% / 56,5%	43,1% / 66,5%	71,3% / 53,7%
2017	65,9% / 59,7%	72,0% / 60,7%	71,1% / 63,0%	70,0% / 57,0%



6 kl. mokinių standartizuotų testų rezultatai

Pateikiama vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.): Mokyklos pasiekimai ir antrasis skaičius – didmiesčių mokyklų pasiekimai.

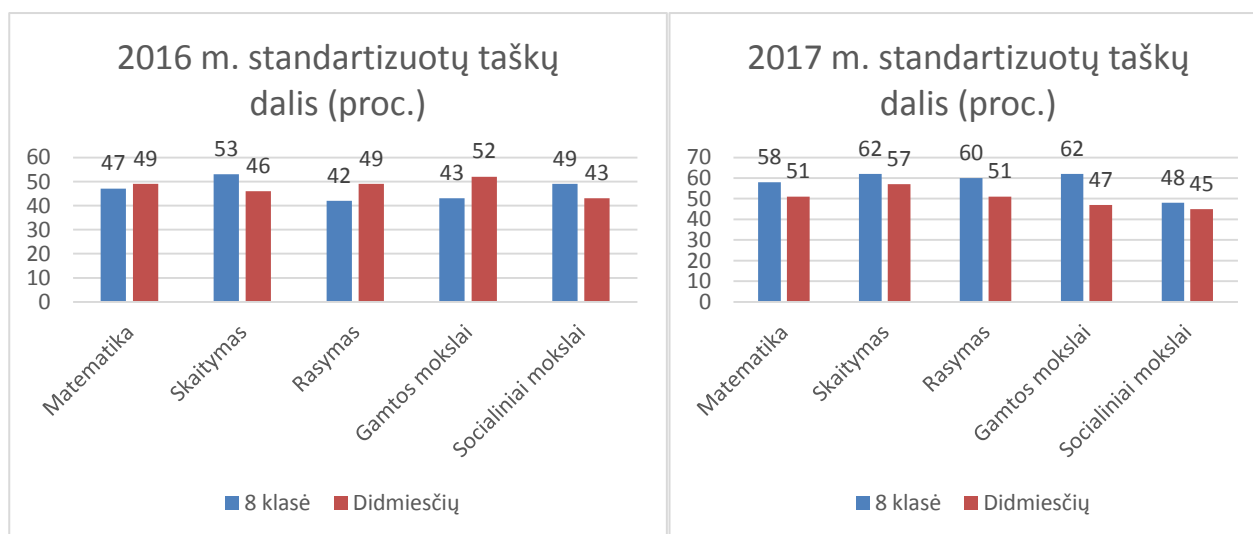
Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas
2016	38,9% / 44,8%	55,6% / 57,1%	59% / 45,7%
2017	58,8% / 54,6%	49,5% / 50,5%	50,5% / 45,9%



8 kl. mokinių standartizuotų testų rezultatai

Pateikiama vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.): Mokyklos pasiekimai ir antrasis skaičius – didmiesčių mokyklų pasiekimai.

Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
2016	46,6% / 49,1%	52,5% / 45,6%	42,3% / 48,9%	43,4% / 51,7%	49,1% / 43,2%
2017	57,9% / 51,3%	61,6% / 57,2%	59,9% / 51,4%	62,1% / 47,1%	48% / 45,3%



Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis, Mokyklos mokinių rezultatai yra geri, aukštesni už šalies vidurkį. Pastebima, kad atskirų dalykų rezultatai svyruoja ir yra silpnesni 2 klasėje, bet aukštesni 4 klasėje. 2017 m. 8 klasių mokiniai pasiekė gerų rezultatų visuose dalykuose, ypač aukšti rezultatai gamtos mokslų srityje.

Neformalus švietimas

Mokykloje plėtojamas įvairiapusis neformalusis ugdymas, siekiama užtikrinti mokinių užimtumą po pamokų. 2017-2018 m.m. po pamokų Mokyklos patalpose veikia 2 pailgintos dienos grupės, namų darbų klubas ir 32 neformaliojo ugdymo būreliai, kurių 23 (36 val.) finansuojami iš mokinio „krepšelio“, o kitiems 9 būreliams lėšas skiria juos lankančių mokinių tėvai. Neformaliojo ugdymo

būreliai steigiami, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius ir pageidavimus, siekiama sudaryti patogų tvarkaraštį. Nepakankamas finansavimas neleidžia patenkinti visų mokinių poreikių.

Mokiniai kartu su mokytojais aktyviai dalyvauja konkursuose, projektuose, socialinėse pilietinėse iniciatyvose ir savanoriškos veiklos akcijose, saviraiškos ir sporto renginiuose. Organizuojama kultūrinė pažintinė veikla, netradicinės pamokos kitose erdvėse, lauke ir muziejuose užtikrina mokinių įgytų žinių pritaikymą, susidomėjimą mokymusi, pažinimo, socialinių ir bendravimo įgūdžių lavinimą.

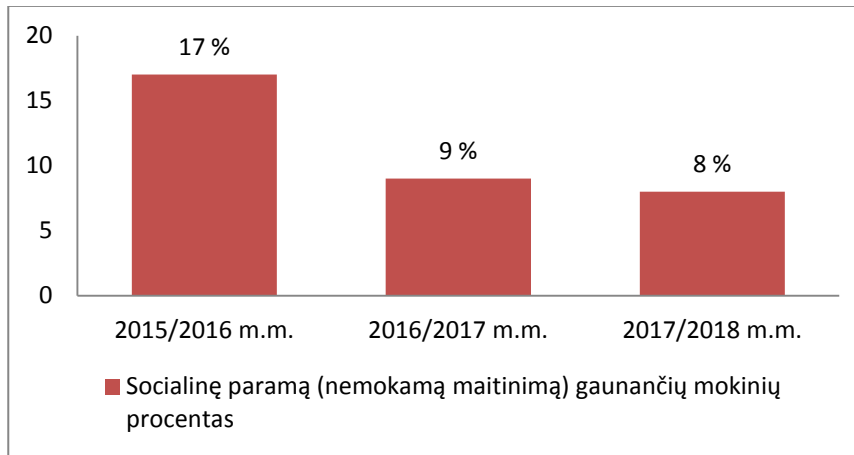
Pagalba mokiniui

Mokykloje gerai organizuojama pagalba mokiniui. Didelis dėmesys skiriamas mokinių saugumo, savitvardos, savimonės, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų priėmimo kompetencijų ugdymui. Mokykloje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, kurie nuolat konsultuoja mokyklos bendruomenę aktualiais klausimais, vykdo įvairias programas. Klasių auklėtojai stipriai prisideda prie pagalbos mokiniams teikimo, kartu vykdydami įvairias prevencines ir socialinių įgūdžių lavinimo programas. Šiuo metu Mokykloje diegiama švedų organizacijos „FRIENDS“ patyčių prevencijos programa, kurioje dalyvauja visos klasės. Priešmokyklinių grupių ir pradinių klasių mokiniai taip pat dalyvauja tarptautinėse ankstyvosios prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, kurios padeda įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. 5-10 klasių mokiniai dalyvauja Alkoholio tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projekte „Mokiniai-mokiniams“, konfliktų sprendimo programoje „Taiki mokykla“.

Klasių auklėtojai konsultuoja tėvus ir mokinius, individualiai skirdami vieną fiksuotą konsultacinę valandą per mėnesį. Vyksta mokytojų dalykinės konsultacijos, skirtos mokinių mokymosi poreikių tenkinimui. Nuolat stebimas ir tobulinamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Stebima mokinių pažanga, organizuojami trišaliai susitikimai (mokytojas, tėvai, mokinys) ir individualiai ieškoma pagalbos galimybių, kai mokiniai turi neigiamus semestro įvertinimus.

Mokyklos socialinės aplinkos kontekstas yra vidutiniškas. 2017/2018 m.m., mokyklos socialinio paso duomenimis, mokykloje yra: 15 šeimų, kurių tėvai yra bedarbiai, 37 - daugiavaikės šeimos, 103 - nepilnos šeimos, 10 šeimų, kurių tėvai išvykę į užsienį, socialinę valstybės paramą (nemokamą maitinimą) gauna 32 mokiniai, 15 vaikų yra našlaičiai, 12 - globojamų vaikų. Vis dėlto dauguma mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Socialinę paramą (nemokamą maitinimą) gaunančių mokinių skaičius mokykloje šiemet sumažėjo 8 procentais. Paskutinius trejus metus socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius mokykloje pavaizduotas lentelėje ir procentais, o nuo viso mokinių skaičiaus – diagramoje.

2015/2016 m.m.	2016/2017 m.m.	2017/2018 m.m.
62 mokiniai	33 mokiniai	30 mokinių



Mokyklos mokiniai

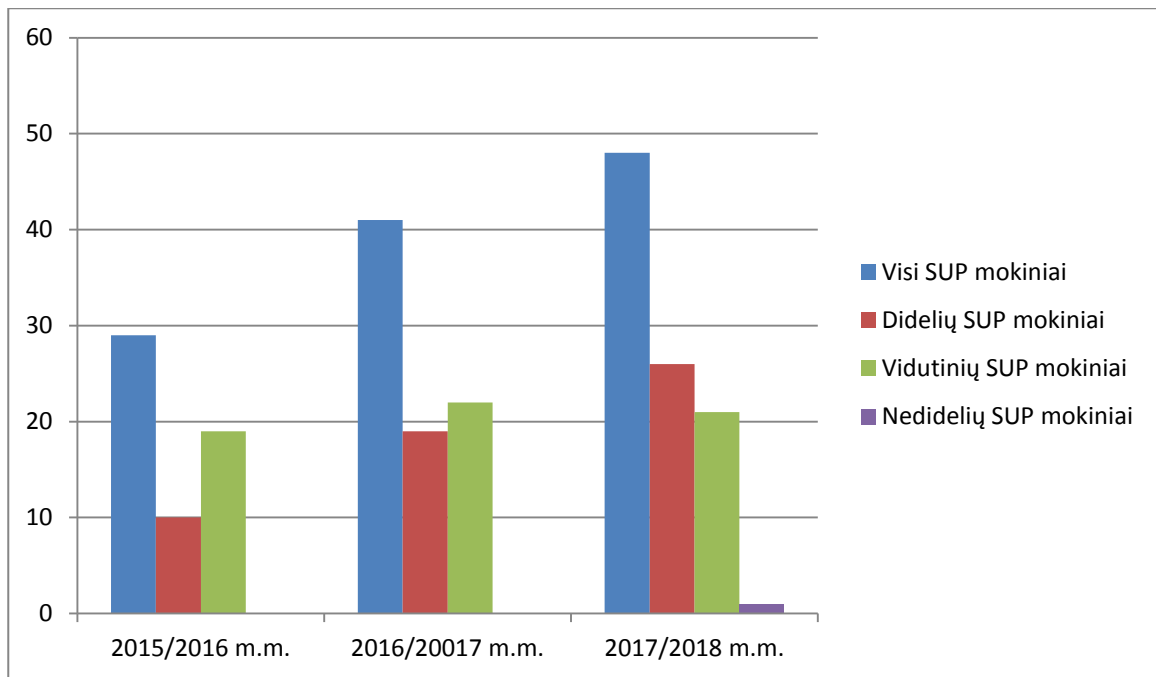
Mokykloje mokosi 388 mokiniai, yra 20 klasių komplektų, 6-oje klasėje mokiniai turi galimybę pasirinkti antrąją užsienio kalbą: vokiečių, prancūzų, rusų.

Mokinių skaičiaus kaita:

	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Koncentrai	Klasių komplektų / mokinių skaičius		
Priešmokyklinio ugdymo grupė	2/46	2 / 41	2 / 26
Pradinio ugdymo 1-4 kl.	7/142	8 / 163	9 / 208
Pradinio ugdymo specialioji 1-3 kl.	1/6	2 / 17	3 / 25
Pagrindinio ugdymo I dalies 5-8 kl.	7/141	6 / 115	5 / 113
Pagrindinio ugdymo II dalies 9-10 kl.	2/32	2 / 32	1 / 16
Iš viso	19/367	20 / 368	20 / 388

Dėl mokinių skaičiaus mažėjimo 9-10 klasėse, 2017/2018 m.m., nesurinkus pakankamo 9-os klasės mokinių skaičiaus, buvo nuspręsta neformuoti šios klasės, o nuo 2018/2019 mokslo metų nebebus formuojama ir 10-oji klasė, Mokykla bus reorganizuojama į progimnaziją. Tikimasi, kad padidės bendras mokinių skaičius mokykloje, pagerės mokinių lankomumas, ugdymo(si) kokybė, bus sukurta saugesnė ir kultūringesnė aplinka, bus taupomos mokyklos lėšos.

Mokykloje sparčiai didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 2015 m. buvo 29 mokiniai, 2017 m. šis skaičius išaugo iki 48 mokinių.

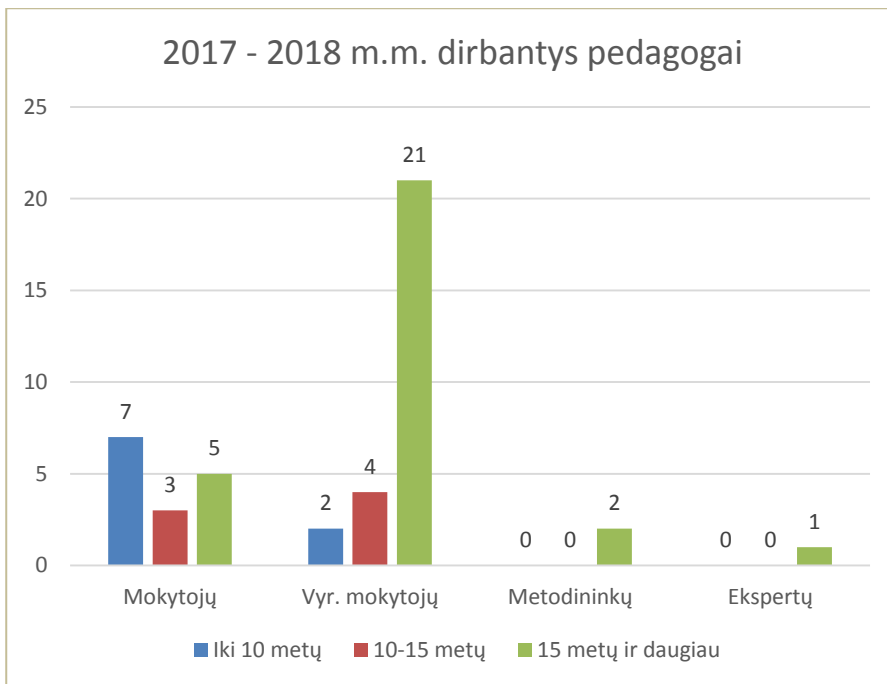


2017/2018 m.m. 26 vaikams nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, 25 iš jų mokosi specialiosiose klasėse, kuriose dirba specialieji pedagogai ir mokytojo padėjėjai. 3 mokiniai per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas yra integruojami į bendrąsias klases mokytis šių mokomųjų dalykų. Kiti mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokosi bendrosiose klasėse pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, teikiama švietimo pagalba. Visi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvauja mokyklos renginiuose, konkursuose, išvykose už mokyklos ribų bei prevencinėse programose.

Mokytojų kvalifikacija

2017-2018 m. m. pradžioje mokykloje dirbančių pedagogų kategorijos ir darbo stažas:

	Iki 10 metų	10-15 metų	15 metų ir daugiau	Iš viso
Mokytojų	7	3	5	15
Vyr. mokytojų	2	4	21	27
Metodininkų	0	0	2	2
Ekspertų	0	0	1	1
Iš viso	9	7	29	45



Mokykloje dirba 45 mokytojai: 9 pedagogai, kurių darbo patirtis nesiekia 10 metų pedagoginio stažo, 7 mokytojų darbo patirtis – 10-15 metų, 29 mokytojų darbo patirtis – 15 metų ir daugiau.

Jie yra įgiję pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją:

- 1 – mokytojas ekspertas;
- 2 – mokytojai metodininkai;
- 27 – vyresnieji mokytojai;
- 15 – mokytojų.

Mokykloje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas/ III kategorija, socialinis pedagogas/ metodininkas.

Mokytojų įgyta kvalifikacija mokykloje yra nepakankama – dirba 15 mokytojų, kurie, dar tikėtina, atestuosis aukštesnei nei mokytojo kategorijai, 2 iš jų vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai planuoja atestuotis 2018 metais, 27 mokytojai yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 4 iš jų mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai planuoja atestuotis 2018 metais. Mokyklos taryba pritarė 2018-2020 metų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programai, per šį laikotarpį mokykloje aukštesnei kvalifikacinei kategorijai ruošiasi atestuotis 6 pedagogai. Tikėtina, kad dar 20 proc. mokytojų iki 2022 metų sieks vyresniojo mokytojo ar mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos ir kitos darbo grupės

Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, klasių tėvų komitetai, Mokinių savivalda.

Demokratiškai renkamos savivaldos institucijos veiklos vykdomos, vadovaujantis demokratijos ir pasidalintos lyderystės principais. Mokykloje aktyviai veikia Metodinė taryba bei šešios dalykų mokytojų metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija, kitos mokytojų darbo grupės, kurios sudaro

sąlygas mokytojų metodinei veiklai plėtotis, ugdymo kokybei kelti, teikti pagalbą mokiniams, kurti saugią aplinką, prisideda, kuriant besimokančią Mokyklos bendruomenę. Viešųjų pirkimų, inventorizacijos ir turto nurašymo, darbuotojų priėmimo į darbą komisijos padeda skaidriai įsigyti mokyklos turtą, konkurso būdu į darbą priimti geriausius specialistus.

2013-2017 m. Strateginio plano įgyvendinimo analizė

Mokykla 2013 m. parengė strateginį planą 2013-2017 m. Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė atliko plano įgyvendinimo vertinimą, pateikė savo išvadas bei rekomendacijas. 2013-2017 m. m. mokykla kėlė 4 strateginio plano tikslus:

1. Ugdymo kokybės gerinimas.
2. Pagalbos mokiniams efektyvinimas.
3. Mokyklos kultūros kėlimas.
4. Mokyklos veiklos planavimo tobulinimas.

Tikslai buvo įgyvendinami per keturis uždavinius ir jiems pasiekti skirtas priemonės. 2013-2017 m. m. mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatai atsispindi lentelėje:

I tikslas: Ugdymo kokybės gerinimas	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
1. Didinti IT panaudojimą ugdymo procese.	Iki 95 proc. kabinetų aprūpinti kompiuteriais, praveistas interneto kabelis po visą mokyklą ir paleistas WI-FI, atnaujinti informacinių technologijų kabinetai, aktų salėje ir priešmokyklinėje grupėje įrengta multimedija.
2. Dažniau taikyti aktyvius mokymo metodus ir inovacijas ugdymo procese.	Iki 30 proc. pamokų mokytojai naudojo aktyviusius ugdymo metodus.
3. Didinti ugdymo turinio integravimą.	Mokytojai dalyvavo seminaruose integruotų pamokų tematika. Per kiekvienių mokslo metus buvo pravesta vidutiniškai apie 30 pamokų.
4. Kelti mokymo(si) motyvaciją ir gerinti pamokų lankomumą.	Dalis pamokų buvo vedama netradicinėje ugdymo aplinkoje (gamtoje, miesto muziejuose, bibliotekose ir kt.). Kiekvieno semestro pabaigoje organizuojama netradicinių pamokų diena ne mokyklos teritorijoje. Taip mokiniai buvo skatinami sąmoningai mokytis, didinama mokymosi motyvacija.

	Sumažėjo praleistų pamokų.
5. Gerinti ugdymo turinio planavimą.	Buvo suvienodinti ilgalaikiai visų dalykų planai.
6. Sąlygų atskleisti ir plėtoti savo gebėjimus silpnai besimokantiems ir ypač gabiems mokiniams sudarymas.	Buvo sukurta programa gabiems mokiniams.
7. Didinti papildomojo ugdymo programų įvairovę, siekiant tenkinti mokinių reikmes.	Mokykloje organizuoti įvairių krypčių būreliai skirtingo amžiaus grupėms, kurie tenkino įvairius mokinių poreikius. Nuo 2014-2015 m. m., kai prailginta dienos grupė tapo mokama, būrelių atsirado dar daugiau.
II tikslas: Pagalbos mokiniams efektyvinimas	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
1. Gerinti SUP mokinių ugdymo kokybę pamokose, atsižvelgiant į jų reikmes.	Įvestas mokytojo padėjėjo etatas, įkurta specialioji klasė. Atsižvelgiant į mokinių specialiuosius poreikius, rengiamos pritaikytos mokymo programos. Pakeistos pritaikytų ir individualizuotų programų formos, kuriose fiksuojama mokinio pažanga kiekvienoje temoje, pasibaigus pusmečiui, mokytojas aprašo mokinio ugdymosi pasiekimus. Sumažėjo neigiamų įvertinimų SUP mokiniams.
2. Sukurti ir įdiegti karjeros ugdymo sistemą mokykloje.	Įkurtas Karjeros kabinetas, vyko Karjeros savaitės, klasių auklėtojai vedė klasės valandėles, organizavo išvykas karjeros ugdymo tematika. Šios veiklos mokiniams padėjo lengviau apsispręsti, kur toliau mokytis, kokias specialybes rinktis.
3. Plačiau diegti ir vykdyti prevencines programas.	Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose prevenciniuose, socialinius įgūdžius lavinančiuose projektuose/programose: LIONS QUEST, „Drąsinkime ateitį“, tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame drauge“, konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“, psichiką veikiančių medžiagų

	<p>vartojimo prevencijos programose „Antinikotininis klubas”, „Mokiniai-mokiniam”. Taip pat buvo vestos klasės valandėlės prevencinėmis temomis.</p>
4. Gerinti savalaikės psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą.	<p>Specialistų darbo laikų grafikai derinti su tėvų apsilankymo galimybėmis. Sistemingai (mažiausiai 2 kartus per mėnesį) vyko VGK susirinkimai, kuriuose buvo spręstos iškilusios problemos.</p>
III tikslas: Mokyklos kultūros kėlimas	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
1. Tobulinti mokyklos bendruomenės ir visuomenės narių informavimo sistemą.	<p>Mažiausiai 2 kartus per mokslo metus vyko tėvų susirinkimai su šviečiamojo pobūdžio seminarais, mokyklos veiklos pristatymais. Mokslo metų pabaigoje organizuojama bendruomenės šventė, kurioje pristatomi visi tų metų mokinių pasiekimai, būrelių veiklos, apdovanojami metų „geriausieji“ tėvai, mokiniai, mokytojai. Naudojamas TAMO dienynas, mokyklos tinklalapis leido greit informuoti tėvus apie moksleivius, visuotinius bendruomenės susirinkimus. Įkurta mokyklos Facebook paskyra.</p>
2. Efektyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais.	<p>Kiekvienais metais buvo organizuojamos Ugdymo karjerai dienos, kai savo profesijas pristatydavo ir pamokas vedavo mokinių tėvai, organizuotos Atvirų durų dienos mokinių tėvams, įvyko Bendruomenės diena, vesti bendri renginiai: kalėdinės popietės, ekskursijos, turistiniai žygiai. Vyko „apskritojų stalo“ diskusijos VGK.</p>
3. Stiprinti mokyklos ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	<p>Mokykla bendradarbiavo su šiais partneriais: Lazdynų mikrorajono „Ažuolyno”, „Minties” mokyklomis, vaikų lopšeliais-darželiais „Rytas”, „Obelėlė”, Lazdynų biblioteka, Lietuvos edukologijos, Mykolo Riomerio, Šiaulių bei Vilniaus universitetais. Vyko bendruomenės</p>

	<p>renginiai su „Lazdynų“ mokykla, Lazdynų bendruomenės klubo senjorais ir seniūnija, Vilniaus apskrities vyriausiojo komisariatu, Vilniaus miesto 5-uoju policijos komisariatu. Mokytojų ir mokinių pažintinei veiklai vystyti talkino Plungės suaugusiųjų švietimo centras, Utenos švietimo centras, Saugaus eisimo mokykla.</p>
4. Moderniai atnaujinti ugdymo erdves.	<p>Atnaujinta skaityklos materialinė bazė, mokyklos muziejus, mokyklos stendai, įkurtos priešmokyklinės grupės, įrengta specialioji klasė, atnaujinta valgykla.</p>
5. Stiprinti mokinių patriotiškumo ir pilietiškumo formavimą(si) istorijos kontekste.	<p>Vyko tradicinės šventės: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, tautinės popietės, mokinių ekskursijos į Seimą, Prezidentūrą, Valdovų rūmus, Genocido muziejų, Pinigų muziejų, mokiniai ir mokytojai dalyvavo Vasario 16-osios eisenoje Vilniaus mieste, mokykloje organizuotas Konstitucijos egzaminas, vyko netradicinės istorijos pamokos, viktorinos, protų mūšis, mokykla tapo „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ nare.</p>
IV tikslas: Mokyklos veiklos planavimo tobulinimas	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
1. Plėtoti įsivertinamosios veiklos organizavimą ir gautų rezultatų panaudojimą.	<p>Įsivertinant imta naudoti Iqesonline platformą, pereita prie internetinės apklausos organizavimo, tai palengvino ir pagreitino įsivertinimo procesus mokykloje. Gaunami tikslesni, gilesni rezultatai, pasiekiami daugiau respondentų.</p> <p>Gauti rezultatai naudojami kasdieniam mokytojų darbui planuoti, metinei veiklos programai, strateginiam mokyklos planui rengti.</p>
2. Plėtoti mokyklos administracijos ir darbo grupių veiksmingus vadovavimo įgūdžius bei mokėjimus.	<p>Pagal direktoriaus įsakymus sukurtos ir veikia šios darbo grupės: strateginio plano rengimo, ugdymo plano rengimo, metinio veiklos plano</p>

	<p>rengimo, veiklos kokybės įsivertinimo.</p> <p>Mokykla sėkmingai dalyvavo Comenius projekte „Youth ECHOES“, projektas buvo įvertintas Etwinning kokybės ženkleliu. Mokyklos direktorė yra švietimo konsultantė (vadybos ekspertė), ji buria ir konsultuoja mokyklos darbo grupes darbo klausimais.</p>
3. Veiksmingesnis visos mokyklos bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklos planavimą.	<p>Mokyklos veiklos planai buvo aptarti ir derinti su mokyklos bendruomene, Mokyklos taryba, pagalbos mokiniui specialistais.</p>

Mokyklos edukacinės aplinkos

Visi Mokyklos kabinetai yra aprūpinti kompiuteriais ir internetu, maždaug pusėje iš jų yra ir kita IT technika (multimedija, kolonėlės, kt.). Nuolat veikia biblioteka, kompiuterizuota skaitykla, 2 kompiuterių klasės, yra konferencijų klasė, aktų salė, 2 sporto salės, šokių salė. Mokykloje įrengtos 3 specialiosios klasės su poilsio kambariais, kuriose mokosi didelių specialiųjų poreikių turintys mokiniai, 3 priešmokyklinio ugdymo klasės su miegamaisiais ir kitomis tik priešmokyklinio ugdymo vaikams skirtomis erdvėmis. Taip pat Mokykloje yra specializuoti fizikos, chemijos, biologijos, dailės, muzikos, 3 technologijų kabinetai. Su Mokyklos istorija supažindina ir istorinius įvykius primena Sausio 13-osios atminimo mokyklos muziejus.

Pagalbai teikti yra 3 pagalbos mokiniui specialistų kabinetai: psichologo, socialinio pedagogo, logopedo/specialiojo pedagogo. Veikia Karjeros ugdymui kabinetas, kuriame yra kaupiama visa su profesiniu informavimu susijusi naudinga informacija, metodinė medžiaga, konsultuojami mokiniai. Mokykloje yra interaktyvi erdvė poilsiui pertraukų metu. Teritorijoje - uždara lauko žaidimų aikštelė mažiesiems, grindinio žaidimų erdvė mokyklos kieme, stadionas, futbolo aikštė, krepšinio aikštelė.

Mokyklos išorės ir vidaus aplinką stebi vaizdo kameros. Ruošiamasi aptverti mokyklos teritoriją. Įdiegta elektroninio skambučio sistema.

Mokyklos erdvės - jaukios ir tvarkingos. Koridoriuose ir vestibulyje eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai. 1-ojo aukšto fojė kabo informaciniai stendai, 2-ajame aukšte įrengti stendai mokinių pasiekimams viešinti, projekto „Drąsinkime ateitį“ Mokyklos garbės galerija, 3-iajame aukšte nuolat atnaujinamas stendas mokiniams ir tėvams „Socialinė ir psichologinė pagalba“, prie IT kabinetų – „Saugus elgesys internete“, eksponuojamos specialiųjų klasių veiklos. Mokinių darbai puošia ir klases. Didinant mokinių motyvaciją, didžiavimąsi mokykla, pasitikėjimą savimi, reikėtų įrengti daugiau šiuolaikiškesnių erdvių, atnaujinti stendus mokinių kūrybinių darbų eksponavimui.

Finansiniai ištekliai

Mokykla finansuojama mokinio „krepšelio“ lėšomis, savivaldybės aplinkos lėšomis ūkio priežiūrai, specialiosios programos lėšomis bei 2 proc. pajamų mokesčio rėmėjų lėšomis.

2 proc. pajamų mokesčio gaunama vis daugiau: 2016 m. - 4301,79 Eur, 2017 m. - 5364,65 Eur

Mokykla papildomai gauna pajamų už sporto salės nuomą. Lėšos naudojamos materialinės bazės turtinimui ir išlaikymui.

Igyvendindama tarptautinius bei nacionalinius projektus, Mokykla gauna lėšų arba netiesiogiai papildo savo biudžetą mokytojų ir administracijos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti nacionaliniuose ir tarptautiniuose seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose bei darbo stebėjimo vizituose kitų šalių ugdymo įstaigose:

- 2013-2015 m.m. ES Comenius daugiašalės partnerystės projektas „Youth ECHOES“ – 21000 Eur. Projektas gavo eTwinning pažymėjimą, buvo apdovanotas eTwinning mokinių kokybės ženkleliu ir eTwinning kokybės ženkleliu.
- Laimėta Švietimo mainų paramos fondo dotacija dalyvavimui programos „eTwinning“ profesinės raidos seminare Serbijoje, Belgrado mieste 2017 m. balandžio 26-28 d. 2017-2018 m.m., kartu su Serbijos ir Austrijos mokytojais dalyvaujama eTwinning projekte "Short City Break" (projektas tęsiamas).
- Bendras Lietuvos (Mokyklos ir VšĮ „Vaikų linija“) ir Švedijos projektas skirtas patyčių prevencijos programos „FRIENDS“ diegimui Mokykloje (Netiesioginės lėšos: mokymai ir konsultacijos visai mokyklos bendruomenei, tyrimas, metodinė medžiaga mokytojams).
- Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro iš ES lėšų finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinės programos ir kūrybinės partnerysčių veiklos (finansuotos 6 edukacinės išvykos, 150-čiai vaikų).
- Vaikų vasaros poilsio programos 2013/2014 m.m.; 2014/2015 m.m.

Veiklos įsivertinimas

Mokykloje vyksta veiklos įsivertinimo procesai. Platusis visų veiklos sričių ir rodiklių įsivertinimas, gilusis atskirų veiklos sričių ir/ar rodiklių įsivertinimas vyksta kasmet. Įsivertinimą Mokykloje vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė.

2014/2015m.m.

Plačiojo įsivertinimo metu išryškėję aukščiausios vertės rodikliai:

2.4.3. Vertinimas kaip informavimas (3,0);

4.2.1. Socialinė pagalba (3,0);

Žemiausios vertės rodikliai:

2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija (2,3);

2..1.5. Neformalus vaikų švietimas (2,5);

Giliojo įsivertinimo rodikliai:

2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija (2 lygis);

4.3.2. Gabių vaikų ugdymas (3 lygis);

2015/2016m.m.

Plačiojo įsivertinimo metu išryškėję aukščiausios vertės rodikliai:

1.1.2. Tradicijos ir ritualai (3,5);

1.3.3. Aplinkos jautumas(3,4);

Žemiausios vertės rodikliai:

2.4.1. Mokymosi motyvacija (2,4);

3.2.1 Akademiniai pasiekimai (2,4);

Giliojo įsivertinimo rodikliai:

3.1.1. Atskirų mokinių pažanga (3 lygis);

3.2.1. Akademiniai pasiekimai (3 lygis);

2016/2017m.m.

Plačiojo įsivertinimo metu išryškėję aukščiausios vertės rodikliai:

2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai (3,5);

2.2.2. Ugdymosi organizavimas (3,5);

Žemiausios vertės rodikliai:

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (2,8);

3.1.1. Įranga ir priemonės (2,9);

Giliojo įsivertinimo rodiklis:

1.1.1. Asmenybės tapsmas (3,3 lygis);

2017/2018m.m.

Plačiojo įsivertinimo metu išryškėję aukščiausios vertės rodikliai:

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,5);

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (3,1);

Žemiausios vertės rodikliai:

3.2.1 Mokymasis ne mokykloje (2,5);

3.1.1. Įranga ir priemonės (2,3);

Įsivertinimo rezultatai naudojami, rengiant Mokyklos strateginį, metinį veiklos planus, taip pat mokytojų kasdienės ugdymo veiklos planavime.

Mokyklos išorės vertinimas

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra 2013 11 15 atliko Mokyklos išorinį vertinimą.

Stipriaisiais mokyklos veiklos aspektais buvo išskirta:

1. Vertybės, elgesio normos, principai;
2. Tradicijos ir ritualai;
3. Bendruomenės santykiai;
4. Mokyklos atvirumas ir svetingumas;
5. Klasių mikroklimatas;
6. Partnerystė su kitomis institucijomis;
7. Mokymo ir gyvenimo ryšys;
8. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika;
9. Socialinė pagalba;
10. Personalo komplektavimas.

Tobulintiniais mokyklos veiklos aspektais buvo išskirta:

1. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai;
2. Mokytojo veiklos planavimas;
3. Mokymo nuostatos ir būdai;
4. Vertinimas kaip ugdymas;
5. Planų kokybė ir dermė.

Tobulintinoms veiklos sritims gerinti buvo sudarytas mokyklos veiklos tobulinimo priemonių planas 2013-2017 mokslo metams, vyko stebėseną, rengtos įvykdymo ataskaitos.

Atlikus visų mokyklos veiklą įtakančių veiksnių analizę, įvertinus esamą mokyklos situaciją, išanalizavus mokyklos veiklos įsivertinimo, išorės audito, kitų mokykloje atliktų tyrimų duomenis, Strateginio plano rengimo grupė vykdė Vidinių veiksnių analizę, kurios išvados pateikiamos lentelėje žemiau:

VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<i>Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ugdymo(-si) tikslai</i> - Bendradarbiavimas tarp mokytojų, administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų. • <i>Ugdymo planai ir tvarkaraščiai</i> - Tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mokinių įsivertinimas</i> - Trūksta vertinimo, kuris skatintų asmeninę pažangą ir didintų vidinę mokymosi motyvaciją. Būtų pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu. • <i>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ugdymo(-si) organizavimas</i> - Mokykloje veikia prevencinės, socialinių emocinių įgūdžių programos, jos sėkmingai integruojamos į mokyklos ugdymo programų turinį. - Yra parengtos aiškios, sutartos taisyklės mokinių elgesiui valdyti. • <i>Vertinimas ugdymui</i> - Mokykloje aiški ir suprantama mokinių vertinimo sistema, su mokiniais periodiškai tai aptariama, tėvai laiku informuojami apie mokinių mokymąsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokiniai silpnai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. - Mokiniai mažai skatinami džiaugtis kitų darbais. • <i>Mokymasis</i> - Mokiniai silpnai geba mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse. - Mokiniai mažai skatinami kelti mokymosi tikslus. • <i>Narystė ir bendrakūra</i> - Silpna mokinių savivaldos veikla ir lyderystė. • <i>Darbinga tvarka</i> - Ne visi mokyklos bendruomenės nariai laikosi darbo tvarkos taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti bendrų tikslų. • <i>Ugdymo(-si) organizavimas</i> - Nepakankamas ugdymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas.
<i>Rezultatai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mokinio pasiekimai ir pažanga</i> - Mokiniai aktyviai atlieka socialinius darbus, dalyvauja projektuose, konkursuose • <i>Asmenybės tapsmas</i> - Mokiniai pasitiki savo jėgomis, yra ambicingi, nebijo iššūkių. - Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems. - Mokiniai suvokia mokymosi prasmę, žino savo gabumus ir 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mokinio pasiekimai ir pažanga</i> - Mokiniai įsivertina ir aptaria mokymosi lūkesčius nenuosekliai ir nerezultatyviai. • <i>Asmenybės tapsmas</i> - Mokiniam silpnai rūpi jų aplinkos, bendruomenės gerovė, jie mažai prisideda ją kuriant.

	polinkius.	
<i>Ugdymo(-si) aplinkos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pastatas ir jo aplinka</i> - Mokyklos erdvės yra pritaikytos skirtingiems ugdymosi poreikiams (bendrasis ugdymas, specialusis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas). - Įrengtos zonos pasyviai ir aktyviai poilsiui, bendravimui. • <i>Aplinkų bendrakūra</i> - Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. - Mokyklos jaukumą kuria visa mokyklos bendruomenė. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mokymasis virtualioje aplinkoje</i> - Menkas mokinių įtraukimas į mokymąsi virtualioje aplinkoje tikslingai ir įvairiapusiškai (individualiai, poromis, komandomis). • <i>Įranga ir priemonės</i> - IKT įrangos, priemonių trūkumas mokykloje lemia silpną panaudojimą siekti ugdymo(si) tikslų.
<i>Lyderystė ir vadyba</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nuolatinis profesinis tobulėjimas</i> - Mokyklos vertybė - asmeninė pažanga ir skatinamas, palaikomas nuolatinis profesinis tobulėjimas. • <i>Bendradarbiavimas su tėvais</i> - Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, skatindami ir palaikydami mokinio pažangą. - Mokykloje stipri tėvų informavimo ir švietimo sistema. • <i>Kompetencija</i> - Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus. • <i>Mokyklos tinklaveika</i> - Mokykla atvira pasauliui, bendradarbiauja su socialiniais partneriais, nuolat ieško naujų bendradarbiavimo galimybių. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lyderystė</i> - Ne visi mokytojai lyderiai panaudoja savo potencialą. - Nėra periodiškos, atviros ir konstruktyvios diskusijos tarp mokytojų ir mokyklos vadovų apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas. • <i>Veikimas kartu</i> - Nepakankamas kolegialus mokymasis.

II. III. STRATEGINĖS IŠVADOS

SSGG analizės suvestinė ir strateginės išvados

<u>Stipriosios pusės</u>	<u>Silpnosios pusės</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino mokyklos tradicijas, siekia kurti savitą, svetingą mokyklos kultūrą ir aplinką. 2. Mokykloje veikia prevencinės ir socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos. 3. Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia pagalbą mokiniams, bendradarbiauja su tėvais. 4. Mokykloje sudarytos sąlygos įvairių poreikių mokinių ugdymui. 5. Mokiniai pasitiki savo jėgomis ir pripažįsta kitų teisę būti kitokiems. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne visi bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir susitarimų. 2. Nepakankama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga (žemas mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokyti lygis). 3. Ne visi tėvai sudaro sąlygas mokytis namuose. 4. Daliai mokytojų trūksta patirties naudojant naujas technologijas, šiuolaikinius metodus. 5. Nepakankama lyderystės raiška, tarpusavio bendradarbiavimas.
<u>Galimybės</u>	<u>Grėsmės</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Galimybė pasinaudoti „Geros mokyklos“ koncepcija mokyklos veiklai tobulinti. 2. Papildomi finansavimo šaltiniai: 2 proc. tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai ir lėšų pritraukimas rengiant ES projektus. 3. Didėjančios galimybės panaudoti šiuolaikišką ugdymo turinį mokiniams patraukliomis formomis bei priemonėmis. 4. Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas ir panaudojimas. 5. Augančios socialinių partnerių galimybės bendradarbiavimui, aktualių ugdymo programų įgyvendinimui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjantis mokinių skaičius. 2. Švietimo sistemoje neaiškumas dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, menkas pasirengimas specialiųjų poreikių mokinių integracijai. 3. Nėra gerinamos mokytojo darbo apmokėjimo sąlygos. 4. Nepakankamas finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių.

Strateginės išvados

- Bendradarbiaujantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija pasinaudos galimybe pritraukti papildomus finansavimo šaltinius ugdymo poreikiams tenkinti mokiniams patraukliomis ir šiuolaikiškomis formomis, priemonėmis ir mokyklos modernizavimui.

- Mokykla, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais, įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programas ir sudaro sąlygas natūraliam mokinių bendravimui, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, mokymosi motyvacijai didinti.
- Pagalbos mokiniui specialistai, kvalifikuoti mokytojai ir administracija, bendradarbiaudami ir teikdami pagalbą mokiniams, padeda specialiųjų poreikių mokiniams integruotis ir siekti pažangos.
- Bus tobulinamos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos ir kvalifikacija, diegiama kolegialaus mokymosi sistema.
- Naudojant pedagogų kompetenciją, gerinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimą mokytis ir taip siekti asmeninės pažangos.
- Nuolat puoselėti Mokyklos vertybes įvairiose bendruomenės veiklose.

III. MOKYKLOS STRATEGIJA

III.I. VIZIJA

Vilniaus Sausio 13-osios mokykla – kokybiškai tenkinanti visuomenės poreikius ugdant mokinius, sauganti ir puoselėjanti kultūrinį paveldą, saugi, atvira, inovatyvi, demokratiškais principais besivadovaujanti institucija.

III.II. MISIJA

Vilniaus Sausio 13-osios mokyklos misija – įgyvendinant švietimo politiką, teikti priešmokyklinį, pradinį, specialųjį pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Kurti saugią aplinką. Telkti geranorišką ir iniciatyvią bendruomenę.

III.III. FILOSOFIJA

DĖMESYS KIEKVIENAM

III.IV. VERTYBĖS

1. Bendruomeniškumas.
2. Asmeninė pažanga.
3. Pilietiškumas ir tautinio paveldo puoselėjimas.

III.V. PRIORITETAI

- Laisvos, kūrybingos, iniciatyvios asmenybės ugdymas.

- Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas, ugdant bendrąsias kompetencijas.
- Bendradarbiaujančios ir tolerantiškos mokyklos bendruomenės kūrimas.
- IT panaudojimas kiekvieno dalyko ugdymo procese.

III.VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi pažangai

1. Gerinti pamokos kokybę, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.
2. Tobulinti edukacines aplinkas.
3. Didinti mokinių atsakomybę ir pareigą mokytis.
4. Gerinti specialiųjų poreikių ir gabių mokinių ugdymo kokybę pamokose, atsižvelgiant į jų reikmes.

II. Mokyklos bendruomenės kultūros stiprinimas

1. Nuosekliai įgyvendinti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.
2. Stiprinti mokyklos bendruomenės santykius.

III. Mokyklos (struktūros) pertvarka

Pertvarkyti mokyklą į progimnaziją nuo 2018-09-01.

IV. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Esama situacija 2016/2017	Laukiami rezultatai	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
I. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi pažangai						
1. Gerinti pamokos kokybę, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos						
1.1	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija (toliau – pedagogai) nuolat tobulina kvalifikaciją.	Pedagogai tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas vidutiniškai 6 dienas per metus.	Išlaikyti kiekvieno pedagogo kvalifikacijos tobulinimą ne mažiau kaip 6 dienas per mokslo metus. Bendruomenės nariai suorganizuoja 1-2 miesto ar tarptautinius renginius/ projektus per m.m.	Iki 2022 m. kasmet	Metodinė taryba, pedagogai	MK lėšos kvalifikacijai, ES lėšos, projektų lėšos
1.2	Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi. Taiko ir aptaria naujus mokymo(si) metodus, ypač mokinius motyvuojančius ir į mokymosi veiklas įtraukiančius.	10 proc. mokytojų stebėjo vieni kitų pamokas per metus. Nėra susitarimų dėl dalinimosi gerąja patirtimi.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio projekte „Besimokantys mokytojais-besimokantys mokiniai“. Per 1-us mokslo metus kiekvienas stebi po 2-3 kolegų pamokas. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų per mokslo metus išbando bent 1 naują ugdymo metodą.	Iki 2022 m. kasmet	Metodinė taryba, pedagogai, administracija	MK lėšos kvalifikacijai, mokinių edukacinėms išvykoms

			Bent 80 proc. stebētu pamokų naudojami aktyvūs metodai, kai mokytojas nedominoja, bet padeda mokytis (dauguma mokinių įsitraukę į mokymąsi).			
1.3	Pamokoje ugdomos mokėjimo mokytis kompetencijos.	Nėra susitarimų dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo. Mokėjimo mokytis rodiklis 2017 m. standartizuoti testai: 4 kl. (-0,05 st. taškų), 8 kl. (-0,11 st. taškų).	Atsirasi susitarimai dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo. Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų taikomos mokėjimo mokytis strategijos. Gerėja mokėjimo mokytis kompetencija ir standartizuotų testų rodiklis.	Iki 2020 m.	Metodinė taryba, mokytojai	MK lėšos (mokymo priemonėms, vadovėliams)
1.4	Prevencinių, etnokultūros ir kitų programų integravimas į ugdymo procesą bei integruotų pamokų organizavimas.	Nėra susitarimų dėl Etninės kultūros, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programų įgyvendinimo. 2016/2017 m.m. 1-4 kl. vidutiniškai buvo organizuota po 3 dienas pamokų kitose edukacinėse erdvėse. 5-8 kl. – po 2 dienas.	Patvirtinti susitarimai dėl minėtų programų įgyvendinimo ir integravimo. Mažiausiai 5 pamokas per mokslo metus kiekvienas mokytojas organizuoja kitose edukacinėse aplinkose, kyla mokinių mokymosi motyvacija,	Iki 2018 m. rugsėjo Iki 2022 m. kasmet	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Pedagogai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	MK lėšos (edukacinėms išvykoms), paramos lėšos

			aplinkos pažinimas.			
1.5	Aktyvesnis IT panaudojimas ugdymo procese.	Menkai išnaudojamas IT kabinetas ne IT pamokoms. Yra 14 kitų kabinetų, kuriuose yra įrengta kokybiška IKT.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų per m. m. organizuoja bent po 1 pamoką IT kabinete arba taikydami IKT. Kyla mokinių mokymosi motyvacija, gerėja mokymosi rezultatai.	Iki 2022 m. kasmet	Pedagogai, administracija	MK lėšos (IKT), paramos lėšos, nuomos lėšos
2. Tobulinti edukacines aplinkas						
2.1	Sukurti erdves mokinių kūrybinių darbų eksponavimui. Išnaudoti turimas erdves mokinių dalykinių parodų, teminių savaitių ar integruotų veiklų rezultatų pristatymui.	Šiuo metu yra erdvės mokinių darbams eksponuoti: priešmokyklinio ugdymo, specialiųjų klasių ir daliai pradinio ugdymo. Iš viso 6 erdvės. Nėra susitarimų, kokie mokinių rezultatai eksponuojami per mokslo metus.	Įrengta 1-2 erdvės mokinių kūrybiniams darbams eksponuoti (dalykininkams). Susitarta dėl plano, kokiose erdvėse, kokių laiku, kokie mokinių rezultatai eksponuojami.	Iki 2022 m. kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Paramos lėšos, nuomos lėšos
2.2	Sukurti mokinių poilsio erdves.	Šiuo metu yra poilsio erdvės priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, specialiojo pradinio ugdymo klasių vaikams, skaitykla, 2-ojo aukšto fojė. Iš viso: 7 erdvės mokyklos vidaus patalpose.	Įrengtos papildomos 1-2 mokinių poilsio erdvės. Atnaujinta poilsio erdvė pradinukams 2-ajame aukšte. Sukurta poilsio erdvė lauke. Vaikai mokysis derinti darbą su poilsiu, prasmingai leisti laisvalaikį.	Iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Paramos lėšos, nuomos lėšos, savivaldybės lėšos

2.3	Sukurti erdvę mokinių fiziniam aktyvumui (žaidimų erdves).	Lauke įrengta 1 žaidimų aikštelė priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams. Yra stadionas, krepšinio aikštelė, žaidimų aikštelė, „žaidimai ant grindinio“. Viduje yra 2 sporto salės, choreografijos salė.	Renovuotas mokyklos stadionas, įkuriant futbolo aikštyną. Renovuota žaidimų aikštelė. Pakeista sporto salės grindų danga. Mokiniai turės daugiau galimybių sportuoti, aktyviai leisti laisvalaikį.	Iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Savivaldybės ir privačių investuotojų, Futbolo federacijos lėšos
2.4	IT kabineto renovacija.	IT kabinetas išdėstytas dviejose patalpose. Viename kabinete visi klasės vaikai neturi galimybės sėdėti prie atskiro kompiuterio. Menkai išnaudojamas IT kabinetas ne IT pamokoms.	Perkelti ir atnaujinti IT kabinetus į vieną didesnę patalpą. Sujungti 320 ir 320 a kabinetus. IT kabinete kiekvienas mokinys turi atskirą darbo vietą su kompiuteriu. Įrengti projektorių atnaujintame IT kabinete. Atsiręs galimybė visų klasių mokiniams organizuoti integruotas pamokas IT kabinete, dirbant vienam mokytojui.	Iki 2019 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Savivaldybės lėšos, nuomos lėšos, MK lėšos (IKT)
2.5	Mokykla aprūpinama moderniomis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.	Šiuo metu yra įrengta multimedijų 14-oje kabinete.	Nupirka papildomai 10 pilnai sukomplektuotų vaizdo ir garso priemonių (multimedijų su kolonėlėmis ir kompiuteriu).	Iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Savivaldybės lėšos, nuomos lėšos

		Didžioji dalis kompiuterių pasenę, neatitinka šiuolaikinių reikalavimų.	Atnaujinti esami kompiuteriai. Įdomiau, patraukliau pateikiama mokomoji medžiaga, atsiranda galimybė rodyti video pamokas, gerėja mokymosi kokybė.	Iki 2022 m., kiekvienais metais.		
2.6	Mokykla – saugi aplinka moksleiviams.	Teritorija nėra aptverta. Mokyklos kiemas prie pagrindinio įėjimo tapęs aplinkinių gyventojų automobilių stovėjimo aikštele. 2017 patyčių tyrimo duomenimis mažiausiai saugios vietos mokykloje yra: koridoriai (15 proc. 3-6 kl., 10 proc. - 6-9 kl.), persirengimo kambariai (11 proc. - 3-6 kl., 18 proc. - 6-9 kl., kiemas (8 proc. - 3-6 kl.)	Mokyklos teritorijos aptvėrimas tvora. Filmavimo kamerų įrengimas mokyklos viduje. Renovuotas stogas Lankytojų kontrolės sistema bus patobulinta, atsiras daugiau susitarimų ir labiau vykdoma jų kontrolė. Ugdomųjų patalpų renovavimas: technologijų kabinetas (mergaičių), atskirų klasių kabinetai.	Iki 2019 m. Iki 2018 I ketvirčio/ ketvirčio/ Iki 2020 m. 2018 m. Iki 2021 m.	Administracija	Savivaldybės lėšos, ES projekto lėšos
3. Didinti mokinių atsakomybę ir pareigą mokytis						
3.1	Stebima individuali mokinių mokymosi ir mokyklos pažanga.	Kuriama ir tobulinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema.	Sukurta mokinių individualios mokymosi pažangos stebėjimo sistema. 100 proc. klasių auklėtojų ir administracija	Iki 2022 m. kasmet	Administracija, klasių auklėtojai	MK lėšos (mokymo priemonėms)

			reguliariai stebi mokinių pažangą, ją aptaria su tėvais. Individuali pažanga gerėja. Bendras mokyklos pažangumas gerėja.			
3.2	Tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistema.	Vertinimo tvarkoje nenumatyta susitarimai dėl mokinių įsivertinimo.	Atnaujinta mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Susitarta dėl mokinių išmokimo ir rezultato įsivertinimo pamokose. Vertinimo sistemos turi įtakos tolesnio mokymosi sėkmei.	2018 m. III ketvirtis	Administracija, metodinė taryba	MK lėšos (mokymo priemonėms, vadovėliams)
3.3	Ugdoma kiekvieno mokinio atsakomybė mokytis ir laikytis nustatytos tvarkos.	Yra susitarta dėl mokinių elgesio taisyklių. 4 kl. 67 proc. sutinka, kad klasėse yra daug mokinių, kurie nuolat trukdo kitiems per pamokas. 4 kl. 48 proc., 6 kl. 74 proc., 8 kl. 80 proc. sutinka, kad mokiniai nesilaiko nustatytos tvarkos.	Priimti aiškūs ir vieningi mokytojų susitarimai dėl kiekvieno mokinio atsakomybės ugdymo. Patobulinta mokinių tinkamo elgesio skatinimo ir drausminimo tvarka. Kasmet mažėjantys paminėti rodikliai.	Iki 2022 m.	Administracija, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai
4. Gerinti specialiųjų poreikių ir gabių mokinių ugdymo kokybę pamokose, atsižvelgiant į jų reikmes						
4.1	Teikiama pagalba mokantis.	Nėra mokytojams apmokamų konsultacijų po pamokų, bet yra skirtas didesnis savaitinių pamokų	Išanalizuoti ir įgyvendinti efektyviausią pagalbos mokiniui būdą: didesnis pamokų skaičius klasei,	2018 III ketvirtis	Administracija, Vaiko gerovės komisija	MK lėšos (vadovėliams, mokymo priemonėms),

		skaičius. Yra įkurtas Namų darbų klubas, kurį šiuo metu lanko 7 vaikai.	konsultacijos po pamokų ar kt. galimybės. Namų darbų klubą lanko poreikį turintys mokiniai. Gerėja jų mokymosi rezultatai ir motyvacija. Sukurta galimybė vyresniųjų klasių mokiniams padėti mokytis jaunesniems, taip panaudojant socialines-pilietines valandas.			žmogiškieji ištekliai
4.2	Vadovaujantis Gabių mokinių ugdymo tvarka, aktyvinti gabių mokinių ugdymą.	Nepakankamai efektyviai dirbama su gabiais mokiniais.	Atnaujinta Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarka. Didės mokinių, dalyvaujančių olimpiadose ir konkursuose, skaičius ir gerės jų pasiekimai.	Iki 2022 m. kasmet	Metodinė taryba, pedagogai	MK lėšos (mokymo priemonėms), paramos lėšos
4.3	Tobulinamos mokytojų kompetencijos specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais.	2016/2017 m.m. organizuotas 1 seminaras darbui su specialiųjų poreikių vaikais. Vidutiniškai 2-3 SUP turintys vaikai turi neigiamus metinius įvertinimus.	Kas dvejus metus organizuoti ne mažiau kaip 1 seminarą visiems pedagogams darbui su specialiųjų poreikių vaikais. Seminarų metu įgytos žinios ir patirtis taikoma ugdomojoje veikloje, pedagogai dalinasi tarpusavyje gerąja patirtimi, efektyviau teikiama pagalba	Iki 2022 m. kasmet	Administracija, Vaiko gerovės komisija, pedagogai	MK lėšos (kvalifikacijos tobulinimui), savivaldybės lėšos

			mokiniam.			
			SUP mokinių pasiekimai atitinka BU programas.			
4.4	Kuriamos edukacinės aplinkos, skirtos specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.	Šiuo metu yra įrengtos ir aprūpintos reikiamomis priemonėmis 3 edukacinės aplinkos SUP vaikams.	Tinkamai įrengtas ir aprūpintas dar 1 kabinetas specialiųjų poreikių mokinių ugdymui ir poilsiui. Atidaryta nauja 1-oji klasė.	2018 m. III ketvirtis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, Vaiko gerovės komisija	Nuomos lėšos, savivaldybės lėšos
4.5	Laiku rengti ir tobulinti pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas SUP turintiems mokiniams.	90 proc. visų SUP mokinių programos yra parengiamos laiku. 100 proc. mokytojų fiksuoja ir vertina SUP mokinių pažangą nuolat (pabaigus temą), apibendrina – pasibaigus pusmečiui.	100 proc. SUP mokinių programos parengtos ir koreguojamos laiku. Tęsti nuoseklų visų SUP mokinių pažangos vertinimą.	Iki 2022 m. kasmet	Vaiko gerovės komisija, pedagogai	MK lėšos
4.6	Teikti pakankamą ir efektyvesnę pagalbos mokiniui specialistų pagalbą.	Mokykloje mokosi 146 vaikai, kuriems reikalinga logopedo pagalba. Šiuo metu yra 1 logopedo etatas. 1 etatui priklausantis mokinių skaičius yra 50 mokinių. Trūksta 1,25 logopedo etato. Mokykloje mokosi 46 mokiniai, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo pagalba. Šiuo metu yra 0,5 etato. 0,5 etato priklausantis mokinių	Įsteigtas papildomas logopedo etatas. Įsteigta dalis specialiojo pedagogo etato.	Iki 2022 m.	Direktorius	MK lėšos

		skaičius yra 27 mokiniai. Trūksta 0,75 specialiojo pedagogo etato.	Didinti mokytojų padėjėjų skaičių ne tik specialiosiose klasėse, bet ir bendrojo ugdymo klasėse.			
II. Mokyklos bendruomenės kultūros stiprinimas						
1. Nuosekliai įgyvendinti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas						
1.1	Nuosekliai diegti ir toliau plėtoti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.	„Žipio draugai“ – priešmokyklinis ugdymas „Obuolio draugai“ – 2-3 kl. „Iveikiame drauge“ – 4 kl.	Tęsti vykdomas programas.	Iki 2022 m. kasmet	Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai	Savivaldybės lėšos, MK lėšos, nuomos lėšos
1.2	Patyčių prevencinės programos „FRIENDS“ diegimas.	2017 m. gegužę programa pradėta diegti kartu su VšĮ „Vaikų linija“ ir Švedijos organizacija „FRIENDS“.	100 proc. vaikų dalyvauja užsiėmimuose pagal metodinę medžiagą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir kitų darbuotojų dalyvauja specialiuose mokymuose ir programos įgyvendinimo aptarimuose. Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų gauna informaciją apie programos įgyvendinimą ir kviečiami įsitraukti.	Iki 2020 m. įsivertinus ir atsiradus teigiamam pokyčiui tęsti.	Administracija, Vaiko gerovės komisija	Projekto lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos
1.3	Tikslinti reagavimo į patyčias mokykloje algoritmą. Pagarbų elgesį skatinančių ir patyčias	Nevisiškai aiški ir mažai veikianti patyčių prevencijos tvarka. Patyčių rodiklis	Patobulinta patyčių prevencijos tvarka. Darbuotojai naudoja reagavimo į patyčias mokykloje algoritmą.	2018 m.	Administracija, Vaiko gerovės komisija	MK lėšos, nuomos lėšos, žmogiškieji ištekliai

	mažinančių priemonių vieningas taikymas.	standartizuotuose testuose (2016/2017m.m.): 4kl. 0,09, 8kl. (-0,37).	Gerėja standartizuotų testų rodiklių rezultatai. Gerėja „FRIENDS“ patyčių tyrimo rodikliai.			
2. Stiprinti mokyklos bendruomenės santykius						
2.1	Gerinti emocinę aplinką tarp mokinių, integruojant mokyklos vertybių supratimą į ugdymo procesą.	Nebuvo susitarta dėl vertybių.	Susitarta dėl vertybių. Mokytojai ir darbuotojai žino mokyklos vertybes ir nuolatos kalba apie jas su mokiniais, įrengtas stendas apie mokyklos vertybes.	Iki 2022 m. kasmet	Mokyklos bendruomenė	MK lėšos (mokymo priemonėms), žmogiškieji ištekliai
2.2	Kartu su mokiniais koreguoti mokinio elgesio taisykles, siekti jų laikymosi ir sutarti dėl konkrečių priemonių/reakcijos į pažeidimus.	Dėl taisyklių diskutuojama, bet jų nesilaikoma. Standartizuoti testai rodo, kad 4kl. 48 proc., 6kl. 74 proc., 8kl. 80 proc. nesutinka, kad mokiniai laikosi nustatytos tvarkos. Mokyklos klimato rodiklis 4 kl. (0,07). Mokyklos kultūros rodiklis 8 kl. (-0,69).	Kasmet mažėjantis fiksuotų mokinio elgesio taisyklių pažeidimų skaičius. Mokiniai žino ir laikosi nustatytos tvarkos mokykloje. Gerėja mokyklos klimato ir kultūros rodikliai standartizuotų testų tyrime.	2018-2022 m.	Administracija, Vaiko gerovės komisija	Savivaldybės lėšos, paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2	Stiprinti santykius su tėvais.	Mažai tėvų įsitraukia į mokyklos veiklas. Su tėvais bendradarbiaujama per TAMO dienyną, jie gauna informaciją per Mokyklos tinklapį.	Daug tėvų įsitrauks į bendras veiklas mokykloje, nes bus organizuojama daugiau individualių trišalių, tikslinių susitikimų. Bus aktyviau kviečiama į bendrus renginius, ieškoma patogesnio laiko ir formų /	2018-2022 m.	Administracija, pedagogai	Paramos lėšos, nuomos lėšos

		<p>Vyksta 6 renginiai per metus, į kuriuos kviečiami tėvai: 1-2 visuotiniai tėvų susirinkimai, 2-3 tėvų susirinkimai klasėse.</p> <p>1 konsultacinė klasės auklėtojo valanda tėvams per mėnesį.</p> <p>Individualios konsultacijos pagal susitarimą su mokytojais dalykininkais.</p> <p>Klasėse veikia tėvų komitetai. 3 tėvų atstovai yra Mokyklos tarybos nariai.</p>	<p>Veiklos tęsiamos.</p> <p>Per vienerius mokslo metus organizuojamos dvi tėvų dienos (visuotiniai susirinkimai) tėvams su šviečiamojo pobūdžio pranešimu.</p> <p>Klasių susirinkimų metu organizuojama veikla, ieškanti bendrų sprendimų į iškilusius aktualius klausimus.</p>			
2.3	Skatinti mokytojų lyderystę.	50 proc. pedagogų yra įtraukti į papildomas veiklas: mokyklos veiklos tobulinimą, įvaizdžio kūrimą, viešinimą, renginių organizavimą ir kt.	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų dalyvauja, tobulinant mokyklos veiklą, organizuojant renginius.</p> <p>Bendruomenės nariai suorganizuoja 1-2 miesto ar tarptautinius renginius/projektus per mokslo metus.</p>	2018-2022 m.	Administracija	MK lėšos
2.4	Sukurti mokinių savivaldą.	Nėra veikiančių savivaldos tradicijų.	<p>Žinomi mokinių savivaldos nariai ir išrenkamas pirmininkas.</p> <p>Sukurtos mokinių savivaldos taisyklės.</p> <p>Mokinių savivaldos nariai</p>	2018-2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos (educacinėms išvykoms), nuomos lėšos

			susitinka kartą per savaitę ir ugdo lyderystės įgūdžius, įtraukiami į problemų mokykloje sprendimus, renginių organizavimą.			
--	--	--	---	--	--	--

PASTABA. Strateginiame veiklos plane lėšos yra planuojamos ir numatomos, vadovaujantis Mokyklai skirtu biudžetu 2018 metams ir kitomis gaunamomis lėšomis.
