

SUDERINTA

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos
Mokyklos taryba 2023 m. birželio 27 d.
protokolo Nr. MT-2 (1.6)

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Miesto administracijos direktoriaus
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 30-1973/23

PATVIRTINTA

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos
Direktorės B. Rudzinskienės
2023 m. mėn. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 251 (1.3)

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS
2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
(I DALIES) PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI**



Vilnius, 2023

TURINYS

BENDROSIOS NUOSTATOS	4
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	4
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	4
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS	5
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	7
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	12
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	13
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS	14
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	15
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	15
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	18
PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	19
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI	19
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	23
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	25
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	25
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	28
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS	28
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	29
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	29
PRIEDAI	31
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMO ĮVAIRIUOSE PRADINIO UGDYMO MOKOMUOSIUOSE DALYKUOSE APRAŠAS 2023–2024 M. M. ...	31
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI UGDYMO PROGRAMOS INTEGRAVIMO 6 IR 8 KLASĖSE APRAŠAS 2023–2024 M. M.	32
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ PSYCHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMOS INTEGRAVIMO 2 ir 4 KLASĖSE APRAŠAS 2023–2024 M. M.	37
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ PSYCHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMOS INTEGRAVIMO 6 IR 8 KLASĖSE APRAŠAS 2023–2024 M. M.	38

VILNIAUS SAUSIO 13–OSIOS PROGIMNAZIJOS 1-4 KLASIŲ UGDYMO KARJERAI PROGRAMA 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.	41
VILNIAUS SAUSIO 13–OSIOS PROGIMNAZIJOS 5-8 KLASIŲ UGDYMO KARJERAI PROGRAMA 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.	42
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS PAGRINDINIO UGDYMO LAISVĖS KOVŲ ISTORIJOS TEMŲ INTEGRAVIMO APRAŠAS 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.	45
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS PRADINIO UGDYMO ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMO APRAŠAS 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.	47
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMO APRAŠAS 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.	49
PRADINIO, PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	55
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	57
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMAS 1 IR 3 KLASĖSE 2023-2024 ir 2024-2025 M.M.....	60
SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS.....	69
UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	72

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programų ugdymo planai (toliau – Ugdymo planai) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programų taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.

2. Ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius ugdymo proceso organizavimo reikalavimus Progimnazijoje, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nurodyti skiriamų pamokų skaičių, ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui Progimnazijoje organizuoti.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Progimnazijos ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. Visos Ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

8.2. pagrindinio (I dalies) ugdymo programa (5–8 klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

8.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

8.4. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

I pusmetis 2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 26 d.;

II pusmetis (1-4 kl.) 2024 m. sausio 29 d. – 2024 m. birželio 11 d.;

II pusmetis (5-8 kl.) 2024 m. sausio 29 d. – 2024 m. birželio 26 d.

9. 2024–2025 mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

9.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.2. pagrindinio (I dalies) ugdymo programa – 185 d.;

9.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

9.4. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

I pusmetis 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 24 d.;

II pusmetis (1-4 kl.) 2025 m. sausio 27 d. – 2025 m. birželio 12 d.;

II pusmetis (5-8 kl.) 2025 m. sausio 27 d. – 2025 m. birželio 27 d.

10. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

10.1. 2023-2024 m.m.

Vasaros atostogos (1-4 kl.)	2024 m. birželio 12 d. – 2024 m. rugpjūčio 30 d.
Vasaros atostogos (5-8 kl.)	2024 m. birželio 27 d. – 2024 m. rugpjūčio 30 d.

10.2. 2024-2025 m.m.

Vasaros atostogos (1-4 kl.)	2025 m. birželio 13 d. – 2025 m. rugpjūčio 29 d.
Vasaros atostogos (5-8 kl.)	2025 m. birželio 13 d. – 2025 m. rugpjūčio 29 d.

10.3. Neformaliojo vaikų švietimo programos Progimnazijoje per mokinių atostogas gali būti vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

11. Progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas Progimnazijos ugdymo planas dvejiems mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

12. Progimnazijos ugdymo planą 2023-2024 ir 2024-2025 m. m. rengia Progimnazijos direktoriaus 2023-05-08 d. įsakymu Nr. V-169 (1.3) sudaryta darbo grupė.

13. Rengdama Progimnazijos ugdymo planą Progimnazija vadovaujasi „2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į Progimnazijos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, Progimnazijos strateginį veiklos planą ir Progimnazijos duomenis (švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, progimnazijos veiklos įsivertinimo), numatoma:

14.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius;

14.2. ugdymo proceso organizavimo forma (-os);

14.3. ugdymo proceso organizavimo Progimnazijoje kalendorius;

14.4. švietimo pagalbos teikimas;

14.5. informacinių technologijų naudojimas, informacinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse;

14.6. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas;

14.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas;

14.8. kaip konkrečiose klasėse bus įgyvendinamos integruotos ir prevencinės programos;

14.9. pamokų/dienų skaičius, skirtas mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

15. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) Ugdymo planuose numatytas dvejiems metams: pradinio ugdymo programai įgyvendinti – 61 punkte, pagrindinio (I dalies) ugdymo programai – 67 ir 68 punktuose.

16. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio (I dalies) ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Ugdymo planų 61, 67 ir 68 punktuose. Progimnazija gali skirti ir didesnę už minimalų

pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam naudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

17. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis Progimnazijos siūlomus papildomai mokytis dalykus:

17.1. įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Ugdymo planų 61, 67 ir 68 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

18. Progimnazijos Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir (ar) 2024–2025 mokslo metais:

18.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

18.1.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) 1, 3, 5, 7 klasėse;

18.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 2, 4, 6, 8, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8-je klasėje;

18.1.3. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje;

18.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) bendrosios programos visose klasėse.

19. Darbo grupė parengia Progimnazijos Ugdymo plano projektą, kuris suderinamas su Progimnazijos mokytojų taryba, Progimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (Vilniaus miesto savivaldybe).

20. Progimnazijos Ugdymo planą Progimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios. Planas gali būti keičiamas metų eigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

21. Progimnazijos ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai skirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius.

22. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

23. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška pasikartojantis ugdymo procese.

24. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę.

Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

25. Mokymosi veiksmingumui didinti pagal galimybes pamokų tvarkaraštyje numatoma ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

26. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

27. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

27.1. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama ir nuostatas dėl:

27.1.1. kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų atlikimo planavimas ir fiksavimas yra reglamentuojamas Progimnazijos Mokinių pasiekimų pažangos ir vertinimo tvarkose, patvirtintose direktoriaus įsakymu ir parengtu pagal švietimo mokslo ir sporto ministro reikalavimus mokinių pažangai ir pasiekimams vertinti.

27.1.2. Namų darbų užduotys skiriamos tik pamokose nagrinėto ugdymo turinio įtvirtinimui. Namų darbų užduotys neskiriamos prieš šventines dienas ir mokinių atostogas.

27.1.3. Ugdymo proceso metu yra naudojamos skirtingo sudėtingumo užduotys, kurios atitinka mokinių gebėjimų lygį. Visi mokytojai ugdymo procese naudoja ir skaitmeninį turinį („EDUKA klasė“, vedliai, Eduten ir t.t.), kuris taip pat leidžia diferencijuoti užduotis mokiniams.

28. Teikiant mokymosi pagalbą:

28.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

28.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, pagal galimybes sudaromos sąlygos konsultuotis:

28.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

28.2.2. ne tik su mokačiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokačiu Progimnazijoje;

28.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

28.3. Progimnazija pagal galimybes teikia ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

28.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

29. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

29.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, Progimnazija nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

29.1.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

29.1.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

29.1.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

29.1.5. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

29.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

29.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelinių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalių mokinių skaičių grupėje nustato progimnazija pagal turimas mokymo lėšas;

29.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

29.2.4. laikinosios grupės turi būti sudaromos:

29.2.4.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

29.2.4.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

29.2.4.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 22 mokiniai pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 22 mokiniai – pagal pagrindinio (I dalies) ugdymo programas;

29.3. Ugdymo plane nustatytas pamokų skaičius 1-8 klasių mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstomos atsižvelgiant į Progimnazijos poreikius ir galimybes:

29.3.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;

29.3.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

29.3.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

29.3.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybinėms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (Creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

29.3.5. progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

30. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

30.1. Progimnazijoje susitarta, kad kiekvieno dalyko mokytojas kiekvienai 5-8 klasei organizuoja ugdymo veiklas kitose erdvėse ne mažiau kaip 2-5 pamokas per mokslo metus, 1-4 klasių mokiniams – mažiausiai 10 pamokų per mokslo metus;

30.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne progimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

31. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju privalu pateikti:

31.1. dalyko mokytojai neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

31.2. mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo Progimnazijos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

31.3. Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

32. Mokinui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokinui pateikus prašymą Progimnazijos vadovui, Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

33. Progimnazija gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

34. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į Progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Progimnazija turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

35. Progimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams kiekvieną dieną po 4 ir po 5 pamokų 30 min. pertraukų metu užsiimti fizine aktyvia veikla.

36. Pažintinei, kultūrinei, meninei ir kūrybinei veiklai, kai Progimnazijoje organizuojamos netradicinio ugdymo dienos (nepamokinės mokymosi dienos), yra skiriama 10 mokymosi dienų per mokslo metus ir konkrečios netradicinio ugdymo pamokos (nepamokinė veikla) ir projektinė savaitė mokslo metų pabaigoje. Tai yra privaloma ugdymo turinio dalis. Jos organizuojamos nustatytu laiku pagal žemiau pateiktas lenteles:

36.1. Netradicinio ugdymo dienos (nepamokinės mokymosi dienos)

Data	Savaitės diena	Veikla
2023 rugsėjo 1 d. 2024 rugsėjo 2 d.	Penktadienis Pirmadienis	Mokslo ir žinių diena
2023 m. spalio 13 d. 2024 m. spalio 11 d.	Penktadienis Penktadienis	Tyrėjų diena (gamtos tikslieji ir socialiniai mokslai), Kultūros paso renginiai
2023 lapkričio 15 d. 2024 lapkričio 13 d.	Trečiadienis Trečiadienis	Atradimų dienos su pažintine veikla „Vilnius yra mokykla“
2023 gruodžio 21 d. 2024 gruodžio 19 d.	Ketvirtadienis Ketvirtadienis	Šv. Kalėdų belaukiant, Kalėdiniai karnavalai
2024 sausio 12 d. 2025 sausio 13 d.	Penktadienis Pirmadienis	Sausio 13-osios „Laisvės gynėjų diena“
2024 balandžio 16 d. 2025 balandžio 15 d.	Antradienis Antradienis	Atradimų dienos su pažintine veikla „Vilnius yra mokykla“
2024 gegužės 15 d. 2025 gegužės 15 d.	Trečiadienis Ketvirtadienis	Bendruomenės diena su patyrimine veikla (STEAM)

2023 rugsėjo 27 d. ir 2024 gegužės 23 d.	Trečiadienis ir ketvirtadienis	Edukacinės kelionės 2 dienos per mokslo metus klasės bendruomenės sprendimu
2024 rugsėjo 26 d. ir 2025 gegužės 20 d.	Antradienis ir trečiadienis	
2024 birželio 3 - 10 d. 2024 birželio 17 - 25 d. 2025 birželio 4 - 11 d. 2025 birželio 18 - 26 d.		Projektinė savaitė ir veiklų pristatymų diena
2024 birželio 11 d. (1-4 kl.) 2024 birželio 26 d. (5-8 kl.) 2025 birželio 12 d. (1-4 kl.) 2025 birželio 27 d. (5-8 kl.)	Antradienis Trečiadienis Ketvirtadienis Penktadienis	Metų refleksijos diena su klasės auklėtoju

36.2. Netradicinio ugdymo pamokos (nepamokinė veikla)

Data	Veikla
2023 rugsėjo 4 sav. 2024 rugsėjo 5 sav.	Kalbų diena
2023 gruodžio 22 d. 2024 gruodžio 20 d.	Teminės pamokos „Šv. Kalėdų belaukiant“, tradicijos, papročiai
2024 vasario 15 d. 2025 vasario 14 d.	Vasario 16-osios, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas, Dainų ratas
2024 vasario 13 d. 2025 kovo 4 d.	Užgavėnės 1-4 kl.
2024 kovo 8 d. 2025 kovo 10 d.	Kovo 11-osios minėjimas
2024 kovo mėn. 4 sav. 2025 kovo mėn. 4 sav.	Veiksmo savaitės „Be patyčių“ baigiamasis renginys „Mano augintinis“, teminės pamokos
2024 balandžio 2 d. 2025 balandžio 2 d.	Tarptautinė vaikų knygų diena – Projektas „Skaitau“
Birželio mėn.	4-okų išleistuvės
Birželio mėn.	8-okų išleistuvės
Birželio mėn.	Ugdymo karjerai diena

36.3. Pažintinei, kultūrinei, meninei ir kūrybinei veiklai, kai Progimnazijoje organizuojamos netradicinio ugdymo dienos, pamokos mokslo metų eigoje gali būti keičiamos.

37. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) turinį Progimnazijoje integruojamos šios sveikatos, prevencinės, Ugdymo karjerai ir kitos programos:

37.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), 2023-2024 m.m. integruojama į 2 ir 3 bei 6 ir 8 klasių dalykų turinį (1 ir 2 priedai);

37.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-

494, 2023-2024 m.m. integruojama į 2 ir 4 ir 6 ir 8 kl. dalykų turinį, klasių valandėles ir neformaliojo ugdymo veiklas (3 ir 4 priedai);

37.3 Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į 1-4 ir 5-8 kl. dalykų turinį, neformalias veiklas (5 ir 6 priedai);

37.4. Laisvės kovų istorijos temos integruojamos į 5-8 kl. istorijos, lietuvių k. ir muzikos dalykus (7 priedas);

38. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymą Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo ir mokyklos rekomendacijų patvirtinimo“ ir vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-60 (1.3) patvirtintu „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijoje tvarkos aprašu“ Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinamos šios socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo, patyčių ir smurto, konfliktų prevencijos programos:

38.1. patyčių prevencinė programa „FRIENDS“, kuri integruojama į 1-8 klasių valandėlių veiklą. Jų metu klasių auklėtojai veda užsiėmimus pagal atitinkamo amžiaus užduočių knygas, metodinę medžiagą;

38.2. emocinių ir elgesio problemų prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame drauge“, kurios integruojamos į 1 ir 4 klasių valandėlių veiklą;

38.3. konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“, kuri integruojama į 5-tų klasių valandėlių veiklas.

39. Progimnazija integruoja nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo ir kitas aktualias temas į dalykų turinį.

40. Etninės kultūros ugdymas:

40.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros turinys integruojamas į atskirus mokomuosius dalykus (8 priedas);

40.2. pagrindinio ugdymo programoje Etninės kultūros bendroji programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ yra integruojama į dalykų turinį (9 priedas).

41. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pradinio ir pagrindinio bendrųjų programų“ (48 priedas) 1-8 klasėse integruojama į ugdymo dalykų turinį, prevencines programas, klasių valandėles, skiriant kontaktines gyvenimo įgūdžių pamokas (12 priedas).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

42. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio, dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

43. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

44. Mokymosi pagalba mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, teikiama Savivaldybės administracijos direktoriaus nustatyta tvarka. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas Progimnazijoje, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas Progimnazijos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

45. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kuriose bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

46. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokinio poreikius bei mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, atsiskaitymo būdus ir vertinimą.

47. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

48. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu:

48.1. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) teikia prašymą progimnazijos vadovui dėl vaiko mokymo namie kartu su gydytojų konsultacinės komisijos (GKK) pažyma;

48.2. Mokymo namie trukmė kiekvienam mokiniui nustatoma individuali pagal pateiktą GKK pažymą, tačiau ne ilgesnė nei 12 mėnesių;

48.3. Mokinių mokymas namie organizuojamas laikantis ugdymo proceso organizavimo higienos reikalavimų, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę bei organizmo funkcines galimybes pagal progimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinių tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Gali būti vedamos ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną.

48.4. Mokiniui, mokomam namie, parengiamas individualus ugdymo planas atsižvelgiant į GKK rekomendacijas;

48.5. Progimnazija, nepritarianti GKK sprendimui mokiniui skirti mokymą namie, gali teikti siūlymą gydytojų konsultacinei komisijai pakartotinai nagrinėti šį klausimą;

49. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

50. Mokiniiui, kuris mokosi namie:

50.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

50.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

50.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

50.1.3. kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių tautinės mažumos gimtajai kalbai mokytis, kai mokinys mokosi mokykloje, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba arba mokoma tautinių mažumų kalbos;

50.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programos savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

50.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

50.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

51. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „Atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

52. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

53. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

54. 2023–2024 mokslo metais pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 18 punktu.

55. Progimnazijos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

56. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

57. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

58. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

59. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

60. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamoms pamokoms ir pan. Progimnazijos metodinėje taryboje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

61. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

61.1. 2023–2024 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	262,5 (7+0,5)*	–	253,75 (7+0,25)*	516,25 (14,75)	1076,25 (30,75)
Lietuvių kalba ir literatūra	297,5 (8+0,5)*	–	262,5 (7+0,5)*	–	560 (16)	
Užsienio kalba (anglų k.)	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	210 (6)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	–	–	70 (2)	–	70 (2)	

Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	140 (4)
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	70 (2)	
Matematika	157,5 (4+0,5)*	192,5 (5+0,5)*	175 (5)	183,75 (5+0,25)*	708,75 (20,25)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	700 (20)
Meninis ugdymas						
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)	350 (10)
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras ir šokis) ****	–	175(5)	–	175 (5)	70 (2)	
Muzika	70 (2)	–	70 (2)	–	140 (4)	***
Teatras***	***	–	***	–	***	
Šokis	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas **	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–	***	
Informatika	***	***	17,5(0,5)*	17,5(0,5)*	35 (1)*	
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	840 (24)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	3570 (102)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: (valandos įeina į mokinio krūvį)*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	35(1)*	140 (4)*	
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)	
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)	

Pastabos:

*Progimnazijos nuožiūra skiriamos pamokos mokinių ugdymo(iš) poreikiams tenkinti (valandos įeina į mokinio krūvį):

1 klasė: lietuvių k. ir literatūra/matematika kas antrą savaitę po 0,5 val.

2 klasė: lietuvių k. /matematika kas antrą savaitę po 0,5 val.

3 klasė: lietuvių k. ir literatūra/informacinės technologijos kas antrą savaitę po 0,5 val.

4 klasė: I pusmetį lietuvių k./ informacinės technologijos kas antrą savaitę po 0,5 val.

4 klasė: II pusmetį matematika./ informacinės technologijos kas antrą savaitę po 0,5 val.

3-4 klasės: informacinių technologijų mokoma kas antrą savaitę po 0,5 val.

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą

*** teatro, gyvenimo įgūdžių, etnokultūros ir informacinių technologijų mokoma integruotai, taikant dalyko elementus per įvairių dalykų pamokas

**** meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėje paskirsto dailei ir technologijoms – 2 val. (1 val. dailė, 1 val. technologijos), muzikai – 2 val., šokiui – 1 val.

61.2 . 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	297,5 (8+0,5)*	262,5 (7+0,5)*	262,5 (7+0,5)*	253,75 (7+0,25)*	1076,25 (30,75)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	157,5 (4+0,5)*	192,5 (5+0,5)*	175 (5)	183,75 (5+0,25)*	708,75 (20,25)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras***	***	***	***	***	***
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika	***	***	17,5 (0,5)*	17,5 (0,5)*	35 (1)*
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	840 (24)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	3570 (102)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (valandos įeina į mokinio krūvį)*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	140 (4)*
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

*Progimnazijos nuožiūra skiriamos pamokos mokinių ugdymo(iš) poreikiams tenkinti (valandos įeina į mokinio krūvį):

1 klasė: lietuvių k. ir literatūra/matematika kas antrą savaitę po 0,5 val.

2 klasė: lietuvių k. ir literatūra/matematika kas antrą savaitę po 0,5 val.

3 klasė: lietuvių k. ir literatūra/informacinės technologijos kas antrą savaitę po 0,5 val.

4 klasė: I pusmetį lietuvių k./ informacinės technologijos kas antrą savaitę po 0,5 val.

4 klasė: II pusmetį matematika./ informacinės technologijos kas antrą savaitę po 0,5 val.

3-4 klasės: informacinių technologijų mokoma kas antrą savaitę po 0,5 val.

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą

*** teatro, gyvenimo įgūdžių, etnokultūros ir informacinių technologijų mokoma integruotai, taikant dalyko elementus per įvairių dalykų pamokas

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

62. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

62.1. dorinis ugdymas:

62.1.1. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kas dvejus metus (1-2 klasėms ir 3-4 klasėms) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etika arba tikyba;

62.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

62.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Jei progimnazijai skiriama mokymo lėšų, galima pirmosios užsienio kalbos pradėti mokyti ir pirmoje klasėje;

62.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą – vieną iš Europos kalbų – anglų k.

62.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

62.3.1. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėse socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

62.3.2. 2023–2024 m. m. 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

62.4. fizinis ugdymas:

62.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

62.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

62.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

62.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

62.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

62.5.1. progimnazija, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir progimnazijos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėse 2023–2024 mokslo metais, paskirsto trims meninio ugdymo srities dalims - dailei ir technologijoms – 2 val., muzikai – 2 val., šokiui – 1 val.;

62.5.2. 2023–2024 m. m. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

62.6. 1-4 klasėse teatro mokoma integruotai, taikant dalyko elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

62.7. informacinės technologijos / informatika:

62.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti visuose ugdymo proceso dalykuose naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

62.7.2 informacinės technologijos integruotai mokomos 1-2 kl., o atskira pamoka 3-4 kl. (1 val. kas antrą savaitę skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

62.8. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

62.9. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1 ir 3 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus, o 2 ir 4 klasėse įgyvendinama integruojant į klasių valandėles.

63. Progimnazija, planuodama progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama progimnazijos ugdymo planą, numato, kurių pradinio ugdymo dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu.

64. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Progimnazijos Ugdymo planų 61 punkte.

65. Progimnazija kiekvienais mokslo metais rugsėjo 1-10 dienomis pagal galimybes siūlo mokiniams rinktis jų pomėgius ir poreikius atitinkančią neformaliojo švietimo programą.

66. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

67. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8 klasėse 2023-2024 m. m. skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejiems m.m.):

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasės)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1;1)		74 (1;1)		148 (4)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740 (20)
Užsienio kalba (pirmoji)	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444 (12)
Užsienio kalba (antroji)	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222 (6)
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	296 (4; 4 + 1*)		296 (4; 4+ 1*)		592+ 74* (16 + 2*)
Informacinės technologijos	74 (1; 1)		37 (1; 0)		111 (3)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	148 (2; 2) (tik 6 kl. – 74)		–		148 (4)
Biologija	–		111 (2; 1)		111 (3)
Chemija	–		74 (0; 2)		74 (2)
Fizika	–		111 (1; 2)		111 (3)
Socialinis ugdymas					
Istorija	148 (2; 2)		148 (2; 2)		296 (8)
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222 (6)
Ekonomika ir verslumas	–		–		–
Meninis ugdymas					
Dailė	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Muzika	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	148 (2; 2)		111 (2; 1)		259 (7)
Fizinis ugdymas**	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444 (12)
Žmogaus sauga	37 (0; 1)		37 (0; 1)		74 (2)
5–8 klasės					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 073	1 110	1 147	
Skiriamas privalomų pamokų skaičius per savaitę		30		32	
5–8 klasėse					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus					444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)					259

Pastabos:

* Progimnazijos nuožiūra skiriamos pamokos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (valandos įeina į mokinio krūvį)

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą

68. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo (I dalies) bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėse 2023–2024 mokslo metais ir 5–8 klasėse 2024–2025 mokslo metais skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Dorinis ugdymas (etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Dorinis ugdymas (tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740 (20)
Užsienio kalba (pirmoji)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444 (12)
Užsienio kalba (antroji)	–	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222 (6)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	148 (4)	148+37** (4+1**)	148 (4)	148+37** (4+1**)	592+74** (16+2**)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	–	111 (3)
Gamtos mokslai	74 (2)	74 (2)	–	–	148 (2)
Biologija	–	–	74 (2)	37 (1)	111 (3)
Chemija	–	–	–	74 (2)	74 (2)
Fizika	–	–	37 (1)	74 (2)	111 (3)

Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	259 (7)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra *					
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	296 (8)
Geografija	–	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222 (6)
Meninis ugdymas					
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	18,5 (0,5)	37 (1)	18,5 (0,5)	111 (3)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29,5	31	30,5	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 091,5	1 147	1128,5	4329
Skiriamas privalomų pamokų skaičius per savaitę	26	30,5	31	31,5	119
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

** Progimnazijos nuožiūra skiriamos pamokos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (valandos įeina į mokinio krūvį)

69. Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:

69.1. Progimnazija savo nuožiūra skiria valandas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, gabiems mokiniams žinioms gilinti, kurios įeina į mokinio krūvį:

69.1.1. kiekvienai 6 ir 8 klasei po 1 val./sav. matematikai.

69.2. Progimnazija gali skirti pasirenkamas trumpalaikes konsultacijas, kurios neįeina į mokinio krūvį:

69.2.1. 0,5 val./sav. kiekvienoje 5-8 klasėje lietuvių kalbai;

69.2.2. 0,5 val./sav. kiekvienoje 5-8 klasėje matematikai;

69.2.3. 2 val./sav. 7-8 klasėse gamtos mokslų dalykams;

69.2.4. atsižvelgiant į turimas lėšas gali būti skiriamos ir kitų dalykų ir/ar daugiau valandų atskirų dalykų konsultacijoms bei konsultacijos gabiems mokiniams žinių gilinimui.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

70. Mokiniai, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, yra skiriamas 1 mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis, o mokslo metų eigoje atvykusiems mokiniams skiriamas 2 savaičių trukmės adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, naudojamas formuojamasis vertinimas, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyne ne iki galo adaptavosi.

71. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

72. Progimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį besimokantis mokinyne mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

73. Mokiniai sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos).

73.1. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą Progimnazija teikia kiekvienų m. m. rugsėjo 1-10 dienomis.

74. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

74.1. 6 ir 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

74.2. 5 ir 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

75. 2024-2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

76. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 13 priedu.

77. Mokiniai, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

78. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

78.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

78.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinyne savarankiškai renkasi pats;

78.1.2. mokykla, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

78.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas dvejus metus.

78.2. užsienio kalba:

78.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

78.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

78.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

78.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

78.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

78.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

78.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

78.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

78.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

78.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, Progimnazija, savivaldybe, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Progimnazijos Ugdymo planų 67, 68 punktais;

78.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

78.6. gamtos mokslai:

78.6.1. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Progimnazijos laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą Progimnazijoje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

78.7. technologijos:

78.8. meninis ugdymas:

78.8.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

78.9. fizinis ugdymas:

78.9.1. Progimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

78.9.1.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių gali būti sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 3 pamokos per savaitę 5–8 klasių mokiniams;

78.9.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

78.9.1.3. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

78.9.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

78.9.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos;

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIŖANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

79. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama Progimnazijos ugdymo planą, pagal galimybes užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

80. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

81. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

81.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

81.2. formaliojo švietimo programą;

81.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

81.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

82. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Progimnazijos Ugdymo planų 11 priede.

83. Progimnazija pagal galimybes kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

83.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

83.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klase, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

83.3. kurios formą yra nusistačiusi Progimnazija, o jos įgyvendinimą, stebėseną ir aptarimą vykdo Vaiko gerovės komisija.

84. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Progimnazijos Ugdymo planų 61, 87, 88 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

84.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiriant bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

84.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

84.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

84.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

84.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

84.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

84.7. nemokytis užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

84.8. nemokytis muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

84.9. nemokytis technologijų turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

85. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 61, 67, 68 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti

koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

85.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 61, 67, 68 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

85.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

85.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

85.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

85.1.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

85.2. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 61, 67, 68 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

85.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 61, 67, 68 punktais:

85.3.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

85.3.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

85.3.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese nedaroma pažanga, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

85.3.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

85.3.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

85.3.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.), būtina įtraukti mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

85.3.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes naudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

85.3.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

86. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

87. Progimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Progimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, gali būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

88. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Ugdymo planų nuostatomis.

89. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama si.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

90. Švietimo pagalbą mokiniui pagal galimybes užtikrina Progimnazija.

91. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

92. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

93. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į

ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

94. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai gali būti: specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

94.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

94.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

95. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

96. Mokiniai, kuris mokosi pagal:

96.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 50.1 papunkčiu:

96.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

96.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Ugdymo planų 50.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

97. Progimnazijos Ugdymo planų prieduose pateikiama:

97.1. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos temų integravimo įvairiuose pradinio ugdymo mokomuosiuose dalykuose aprašas 2023–2024 m. m. (1 priedas)

97.2. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo programos integravimo 6 ir 8 klasėse aprašas 2023–2024 m. m. (2 priedas)

97.3. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimo 2 ir 4 klasėse aprašas 2023–2024 m. m. (3 priedas)

97.4. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimo 6 ir 8 klasėse aprašas 2023–2024 m. m. (4 priedas)

97.5. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos 1-4 klasių ugdymo karjerai programa 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. (5 priedas)

97.6. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos 5-8 klasių ugdymo karjerai programa 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. (6 priedas)

97.7. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos pagrindinio ugdymo laisvės kovų istorijos temų integravimo aprašas 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. (7 priedas)

97.8. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos pradinio ugdymo etninės kultūros programos integravimo aprašas 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. (8 priedas)

97.9. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos pagrindinio ugdymo (I dalies) etninės kultūros programos integravimo aprašas 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. (9 priedas)

97.10. Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (10 priedas)

97.11. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (11 priedas)

97.12. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos gyvenimo įgūdžių programos temų integravimas 1 ir 3 klasėse 2023-2024 ir 2024-2025 m.m. (12 priedas)

97.13. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (13 priedas);

97.14. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (14 priedas).

PRIEDAI

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
 pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
 programų ugdymo planų
 1 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO
 UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMO ĮVAIRIUOSE
 PRADINIO UGDYMO MOKOMUOSIUOSE DALYKUOSE APRAŠAS 2023–2024 M. M.**

Eil. Nr.	Tema	Valandų skaičius	Ugdomasis dalykas, į kurį integruojama programos tema
2 klasė			
1.	Vandens įtaka sveikatai	1	Pasaulio pažinimas, Fizinis ugdymas
2.	Emocijos ir jausmai	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
3.	Draugystė	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
4.	Kasdieniniai asmens higienos reikalavimai	1	Pasaulio pažinimas
5.	Sveikatai palankūs ir nepalankūs maisto produktai ir gėrimai	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas, Fizinis ugdymas
6.	Šeimos narių vaidmenys ir pareigos	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
7.	Fizinis aktyvumas	1	Pasaulio pažinimas, Fizinis ugdymas
4 klasė			
1.	Natūralūs kūno pokyčiai augant	1	Pasaulio pažinimas
2.	Kas naudinga žmogaus sveikatai ir kas jai kenkia?		Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
3.	Draugystė ir meilė	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
4.	Kas padeda susidraugauti ir palaikyti draugiškus santykius?	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
5.	Kaip šeimoje rasti priimtina visiems sprendimą?	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
6.	Mano šeimos tradicijos, papročiai, vertybės	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
7.	Fizinis aktyvumas		Fizinis ugdymas, Pasaulio pažinimas

Integruotų programų temų sąrašas yra įgyvendinamas pagal klasės poreikius atsižvelgiant į pedagogo pasirinktą vadovėlių komplektą. Temos mokslo metų eigoje yra nurodomos el. dienyne Tamo skiltyje „Integruotos pamokos“.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
2 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO
UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI UGDYMO PROGRAMOS INTEGRAVIMO 6 IR 8
KLASĖSE APRAŠAS 2023–2024 M. M.**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios ugdymo programos aprašas parengtas vadovaujantis Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai [bendraja programa](#), patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.
2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo programa (toliau – Programa) nustato sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai tikslus, uždavinius, sritis, įgyvendinimą, aplinką, mokinių pasiekimus ir turinio apimtį mokykloje.
3. Programos paskirtis – užtikrinti sėkmingą vaiko sveikatos ir lytiškumo ugdymą bei rengimą šeimai mokykloje, prisidėti prie vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, socialinės gerovės ir sėkmingo funkcionavimo darbo, tarpasmeninių santykių ir šeimos srityse. Programoje rengimas šeimai suprantamas kaip veikla, kuri padeda vaikams išsiugdyti doros, brandžios, savarankiškos, kritiškai mąstančios, atsakingos už savo elgesį ir masinės vartotojiškos kultūros įtakai atsparios asmenybės bruožus, svarbius žmogaus saviraiškai, brandiems tarpasmeniniams santykiams plėtoti, funkcionaliai šeimai kurti, atsakingos tėvystės ir motinystės įgūdžiams įgyti.
4. Programoje remiamasi šia Lietuvos Respublikos sveikatos sistemos įstatyme įteisinta sveikatos samprata: sveikata – tai asmens ir visuomenės fizinė, dvasinė ir socialinė gerovė.

**II. SVEIKATOS, LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PRINCIPAI,
TIKSLAI, SIEKIAI, UŽDAVINIAI IR SRITYS**

5. Programa įgyvendinama, vadovaujantis šiais ugdymo principais: integralumo, prieinamumo, personalizavimo, kontekstualumo, pagarbos žmogui ir lyčių lygiavertiškumo, sąveikos, diskretiškumo (santūrumo).
6. Programos tikslas – padėti mokiniams įgyti visumines sveikatos ir lytiškumo sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, ugdyti gebėjimą kurti ir palaikyti darnius ir brandžius tarpasmeninius santykius.
7. Programos siekiai:
 - 7.1. Sveikatos ugdymo siekis – sveika asmens gyvensena (gyvenimo būdas, kasdienių įpročių visuma, padedanti palaikyti, tausoti ir stiprinti sveikatą).
 - 7.2. Lytiškumo ugdymo siekis – savo prigimtinio lytinio tapatumo suvokimas, atsakingas lytinis elgesys, reiškiantis gebėjimą valingai ir motyvuotai pasirinkti sau ir kitam asmeniui saugiausią (fizinę ir psichinę prasme) lytinį elgesį, apimantį pagarbą sau ir kitam asmeniui, rizikingo lytinio elgesio pasekmių suvokimą.
 - 7.3. Rengimo šeimai siekis – gebėjimas kurti ir palaikyti tarpasmeninius santykius, sudarančius prielaidas brandžiai draugystei ir meilei, santuokai sudaryti, darniai šeimai sukurti.
8. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai sritys:
 - 8.1. sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos;
 - 8.2. fizinė sveikata: fizinis aktyvumas, sveika mityba, veikla ir poilsis, asmens ir aplinkos švara, lytinis brendimas;

- 8.3. psichikos sveikata: savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška;
- 8.4. socialinė sveikata: draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui.

III. PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS IR UGDYMO GAIRĖS

9. Mokykla derina integracinius dalykų ryšius, formalųjį ir neformalųjį švietimą, numato tinkamiausius įgyvendinimo būdus ir metodus. Atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės su sveikata, lytiškumo ugdymu(si) ir rengimu šeimai susijusias problemas ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą, mokykla numato prioritetines programos įgyvendinimo sritis.
10. Mokykla teikia psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą, jei mokykloje įvyksta nelaimė ar išrinka krizė, informuoja, kur gauti pagalbą už mokyklos ribų, kai reikia spręsti fizinės, psichikos ar socialinės sveikatos problemas.
11. Mokykloje įgyvendinamos prevencinės programos integraliai prisideda prie Programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.
12. Programa įgyvendinama pradiniam (2 ir 4 kl.) ir pagrindiniame ugdyme (6 ir 8 kl.): Programa integruojama į kitų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių dienų veiklas.
 - 12.1. Programa integruojama į gamtos mokslų, kūno kultūros, žmogaus saugos, technologijų, informacinių technologijų, dorinio ugdymo pamokas, socialinių – emocinių įgūdžių prevencines programas, pagalbos mokiniui specialistų veiklas ir klasės valandėles.
13. Veiksmingiausiai sveikatą ir pasirengimą šeimai ugdo šie aktyvaus mokymo(si) metodai: diskusijos, debatai, vaidinimai ar situacijų modeliavimas, konkrečių sėkmės istorijų analizė, didaktiniai žaidimai, mankštinimasis ir kitų sveikatai skirtų pratimų atlikimas ir taip toliau.

IV. SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI APLINKA

14. Ugdymo(si) aplinka suprantama kaip dinamiška erdvė, kurioje mokinys gyvena, mokosi, bendrauja ir kurioje nuolat vyksta pedagoginė sąveika. Ugdymo(si) aplinka turi skatinti mokinius laikytis sveikatai palankaus elgesio – būti fiziškai aktyviems, pozityviai mąstyti, kurti ir palaikyti draugiškus, darnius santykius su kitais ir panašiai.
15. Sveikatos ugdymui(si) ypač svarbios higienos normos atitinkančios ir mokyklos sudaromos fizinės aplinkos sąlygos poilsiui, aktyviai fizinei veiklai, žaidimams pertraukų metu, maitinimuisi pagal sveikos mitybos principus, rūpinimasis darbo vietų ergonomika, patalpų vėdinimu, apšvietimu ir panašiai.
16. Sveikatos ir lytiškumo ugdymui bei (pasi)rengimui šeimai svarbu, kad kiekvienas mokyklos bendruomenės narys galėtų išreikšti save, turėtų sąlygas kritiškai mąstyti, dalytis savo patirtimi, emocijomis ir jausmais, būtų apsaugotas nuo smurto ir patyčių, kad mokytojų, mokytojų ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai būtų geranoriški, draugiški ir pagarbūs.

V. MOKINIŲ GEBĖJIMŲ RAIDA, PASIEKIMAI, TURINIO DĖMENYS

17. Apibendrinta mokinių sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai gebėjimų raida siekiama parodyti, kaip auga mokinio gebėjimai, kokius gebėjimus ir kuriuo amžiaus tarpsniu mokiniai įgyja.
18. Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai gebėjimų raida pateikiama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios [programos 1 priede](#). Gebėjimų raidos lentelė yra įrankis mokytojui sekti ir vertinti gebėjimų augimą ir numatyti tolesnius sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai žingsnius.
19. Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai pasiekimai yra orientuoti į asmens sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai nuostatų, gebėjimų ir žinių plėtojimą.

20. Pagrindinio ugdymo Programos turinio dėmenys pateikiami lentelėje, vadovaujantis [Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos mokinių pasiekimais, turinio dėmenimis](#).

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos temų integravimas įvairiuose dalykuose:

6 klasės

Val. sk.	Sritis / Tema	Dalyko tema, į kurią integruojama	Dalykas
	Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata		
1	Šeimos samprata. Santuokos, šeimos vertingumas.	„Namų židinys“, „Šeimoje“	Etika
1	Šeimos samprata, santuokos, šeimos vertingumas.	Katalikų bažnyčios mokymas apie meilę. Dievo įsakymai.	Tikyba
1	Aplinkos veiksnių įtaką sveikatai.	Gamtinė geografija. Visuomeninė geografija.	Geografija
1	Gyvensenos ir aplinkos poveikis sveikatai.	I ir II pasaulinis karas	Istorija
	Fizinė sveikata		
1	Kokiu fiziniu aktyvumu galima padidinti savo fizinį pajėgumą ir darbingumą.	Įvadinė pamoka. Saugus elgesys kūno kultūros pamokose. Sveika gyvensena	Kūno kultūra.
1	Grūdinimasis ir kūno laikysena. Charakterio bruožai: valia, ryžtas ir kt. Emocijų kontrolė stresinėse situacijose.	Judrieji ir sportiniai žaidimai.	Kūno kultūra.
1	Būdai ir priemonės tausojančios sauganti klausą.	Triukšmas	Gamta ir žmogus
1	Aplinkos veiksnių poveikis sveikatai	Organizmas ginasi	Gamta ir žmogus
1	Apsisaugojimo nuo užkrečiamųjų ligų būdai	Mikroorganizmai ir ligos	Gamta ir žmogus
1	Berniukų kūno pokyčiai ir higiena pauglystėje	Berniukai tampa vyrais	
1	Mergaičių kūno pokyčiai ir higiena pauglystėje	Mergaitės tampa moterimis	Gamta ir žmogus
1	Elgesio pokyčiai pauglystėje	Elgesio pokyčiai pauglystėje	Gamta ir žmogus
1	Sveiko gyvenimo būdo svarba vaisingumo funkcijoms išsaugoti. Kaip vystosi vaisius iščiose?	Iš kur atsiranda vaikai?	Gamta ir žmogus
1	Savo aplinkos švara.	Ekologija.	Geografija
1	Taisyklinga kūno laikysena prie kompiuterio.	Kaip elgtis dirbant kompiuteriu.	Informacinės technologijos
1	Sveikatai nepalankūs produktai.	„Junk Food“	Anglų kalba
	Psichikos sveikata		
1	Stresą keliančios situacijos, būdai, padedantys nusiraminti, atsipalaiduoti,		Psichologas

	išgyvenus stiprius jausmus. Streso valdymas.		
1	Emocijų ir jausmų sąsajos su elgesiu. Tinkama emocijų ir jausmų raiška.	Žmogus skriaudžia/naikina/ verčia kentėti kitus. Ar tai pateisinama? Adolfo Hitlerio gyvenimas ir politika.	Istorija
	Socialinė sveikata		
1	Atsparumas rizikingam elgesiui. Fizinio, emocinio, seksualinio smurto ir prievartos formos ir pagalbos šaltiniai.		Soc. pedagogas
1	Vertybės svarbios darniems tarpusavio santykiams šeimoje.		Soc. pedagogas
2	Kiekvienas žmogus yra unikalus ir skirtingas.	Pasaulio gyventojai. Žmonių rasės.	Geografija
1	Saugus ir atsakingas elgesys virtualiojoje erdvėje.	Kaip rašomi elektroniniai laišakai	Informacinės technologijos
23	Iš viso		

8 klasės

Val. sk.	Sritis / Tema	Dalyko tema, į kurią integruojama	Dalykas
	Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata		
1	Tausoti ir stiprinti darną šeimoje.	„Darni šeima“	Etika
1	Tausoti ir stiprinti darną šeimoje.	Mano šeima – Dievo dovana. Bažnyčios požiūris į šeimą.	Tikyba
1	Kodėl paauglys nori mylėti?	Šekspyras „Romeo ir Džiuljeta“	Lietuvių k.
1	Šeimos pagrindas – darnūs tarpusavio santykiai, rūpinimasis vienas kitu.	Č. Aitmatovas „Ilga kaip šimtmečiai diena“	Lietuvių k.
1	Šeimos samprata	„Family. Family Members“	Anglų kalba
	Fizinė sveikata		
1	Kūno kultūros nauda žmogui. Savęs pažinimas	Įvadinė pamoka. Saugus elgesys kūno kultūros pamokose. Sveika gyvensena	Kūno kultūra
1	Kūno kultūros įtaka asmenybės formavimuisi. Pomėgiai, poreikiai ir sveikatos būklė. Savistaba.	Judrieji ir sportiniai žaidimai	Kūno kultūra
1	*Taisyklingos laikysenos išsaugojimas	Griaučiai, sąnariai, raumenys	Biologija
1	*Žmogaus smegenų veiklos ir lytinės sistemos sąsajos	Nervų sistema ir jutimo organai	Biologija
1	Ankstyvų lytinių santykių pasekmės	Gyvūnų dauginimasis augimas ir vystymasis	Biologija

1	*Priežastys sukeliančios klausos sutrikimus. Kaip išsaugoti klausą?	Ausis – klausos organas	Biologija
1	*Priežastys sukeliančios regos sutrikimus. Kaip išsaugoti regą?	Akis – regos organas	Biologija
1	*Judėjimo nauda širdies ir kraujagyslių, bei kvėpavimo sistemos pajėgumui	Kraujotakos sistema. Kraujas	Biologija
2	Kiekvienas žmogus yra unikalus ir skirtingas.	Europos ir Azijos gyventojai.	Geografija
1	Sveika mityba	Sveika mityba prie šventinio stalo	Technologijos
1	Asmens ir aplinkos švara. Asmens higienos įtaka asmeniui ir socialiniams santykiams.	Higiena viduramžiais	Istorija
1	Aplinkos ekologija. Būdai sumažinti žalingą aplinkos poveikį.	„Environmental Problems and Actions“	Anglų kalba
	Psichikos sveikata		
1	Įsipareigojimai, atsakomybė ir sąžiningumas – artimų santykių pagrindas.		Socialinis pedagogas
1	Kaip įvairiose situacijose galima padėti asmeniui / asmenims, patiriantiems fizinį smurtą, psichologinį spaudimą, patyčias, seksualinį priekabiavimą, prievartą?		Socialinis pedagogas
1	Kas yra depresija. Kaip jos išvengti?		Psichologas
	Socialinė sveikta		
1	Meilė, kaip jausmas, kito asmens pažinimas ir valingas apsisprendimas kurti santykius.	Žygimantas Augustas ir Barbora Radvilaitė.	Istorija
22	Iš viso		

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
3 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ
PSIHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMOS
INTEGRAVIMO 2 ir 4 KLASĖSE APRAŠAS 2023–2024 M. M.**

Eil. Nr.	Tema	Valandų skaičius	Ugdomasis dalykas, į kurį integruojama programos tema
2 klasė			
1.	Kaip stiprinti organizmą ir išvengti ligų.	1	Matematika, Fizinis ugdymas
2.	Alkoholio vartojimas šeimoje.	1	Pasaulio pažinimas
3.	Rūkymo žala vaiko ir suaugusiojo organizmui ir jo aplinkai.	1	Pasaulio pažinimas
4.	Įspėjamieji ženklai ant buitinių cheminių medžiagų.	1	Pasaulio pažinimas
5.	Pavojus, kylantis dėl nerūpestingai numestų ar pakeltų nuorūkų.	1	Pasaulio pažinimas
4 klasė			
1.	Netinkamai naudojamų cheminių medžiagų poveikis sveikatai.	1	Pasaulio pažinimas
2.	Pavojus, kylantis dėl nerūpestingai numestų ar pakeltų nuorūkų.	1	Pasaulio pažinimas
3.	Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus.	1	Lietuvių kalba
4.	Kaip stiprinti organizmą ir išvengti ligų.	1	Fizinis ugdymas, Pasaulio pažinimas
5.	Vaistų poveikis organizmui.	1	Pasaulio pažinimas

Integruotų programų temų sąrašas yra įgyvendinamas pagal klasės poreikius atsižvelgiant į pedagogo pasirinktą vadovėlių komplektą. Temos mokslo metų eigoje yra nurodomos el. dienyne Tamo skiltyje „Integruotos pamokos“.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
4 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ
PSIHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMOS
INTEGRAVIMO 6 IR 8 KLASĖSE APRAŠAS 2023–2024 M. M.**

1. Vadovaudamiesi Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos (toliau – ATPP) integravimo aprašas parengtas vadovaujantis [Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa](#), patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494.
2. ATPP programos tikslas – ugdyti asmenį, motyvuotą sveikai gyventi, nevartoti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų.
3. ATPP programos uždaviniai:
 - 3.1. siekti, kad ugdytiniai suprastų neigiamą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo poveikį žmogaus sveikatai ir visuomenei;
 - 3.2. skatinti sveiko, turiningo gyvenimo nuostatų ir įgūdžių ugdymąsi;
 - 3.3. ugdyti gebėjimus, skatinančius atsisakyti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų, prireikus kreiptis pagalbos ir konstruktyviai spręsti problemas;
 - 3.4. ugdyti kritinį mąstymą, atsakomybę už savo veiksmus ir elgesį;
 - 3.5. suteikti informacijos apie prevencinės, medicininės, psichologinės, socialinės, teisinės pagalbos galimybes ir institucijas, skatinti ugdytinių gebėjimą kreiptis pagalbos.
4. Programos įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:
 - 4.1. 5–8 klasių auklėtojai ir atitinkamo dalyko mokytojas klasės dienyne įrašo apie atitinkamos temos pateikimą mokiniams.
5. ATPP mokykloje įgyvendinama:
 - 5.1. siekiant užtikrinti saugią ir sveiką aplinką vaikams ir pedagogams;
 - 5.2. ribojant pašalinių asmenų patekimą į mokyklą, stebint mokyklos teritoriją ir koridorius;
 - 5.3. sudarant sąlygas vaikams naudotis mokyklos priemonėmis po pamokų ir išėiginėmis dienomis;
 - 5.4. skatinant mokinius gyventi sveikai, elgtis drausmingai, laikytis mokyklos tvarkos ir bendražmogiškųjų taisyklių, vengti ir netoleruoti žalingų įpročių;
 - 5.5. organizuojant klasės valandėles. Vadovaujantis klasės auklėtojo planu vedami du užsiėmimai ATPP tema.
 - 5.6. organizuojant formalųjį ugdymą, integruojant ATPP į įvairių mokomųjų dalykų turinį;
 - 5.7. organizuojant neformalųjį švietimą: mokykloje vaikai gali pasirinkti daug popamokinių būrelių, taip rūpinamasi vaikų užimtumu;
 - 5.8. organizuojant įvairius renginius – konkursus, varžybas, sporto šventes ir kt.:
 - 5.8.1. Mokyklos socialinis pedagogas kartu su 5-ojo policijos komisariato pareigūnu organizuoja seminarus/diskusijas 7–8 klasių mokiniams apie nepilnamečių administracinę atsakomybę, kurių metu didelis dėmesys yra skiriamas LR ANK 485 straipsnio „Alkoholinių gėrimų vartojimas ar turėjimas, kai tai daro jaunesni negu aštuoniolikos metų asmenys“ ir LR ANK 492 straipsnio „Lietuvos Respublikos

tabako, tabako gaminių ir su jais susijusių gaminių kontrolės įstatyme nustatytas tabako gaminių ar susijusių gaminių vartojimo ar jų turėjimo ribojimo pažeidimus“, LR ANK 366 straipsnio „Narkotinių ar psichotropinių medžiagų vartojimas be gydytojo paskyrimo“ aptarimui.

- 5.8.2. Socialinis pedagogas pagal poreikį klasių valandėlių metu organizuoja „Alkoholio, rūkymo ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos užsiėmimus“ 8 klasėse.

ATPP temų integravimas į klasių valandėles ir įvairius mokomuosius dalykus 6 ir 8 klasėse:

6 klasė

Dalykas	Dalyko tema	Integruojama tema	Val. sk.
Biologija	Ląstelė – mažiausia gyvybės dalelė	Alkoholio poveikis žmogaus sveikatai ir elgesiui	1
Biologija	Kvėpavimas	Aktyvus ir pasyvus rūkymas	1
Biologija	Oro tarša	Tabako žala žmogaus sveikatai ir asmenybei	1
Biologija	Paauglystė – pokyčių metas	Rūkymas – kaip „įvaizdžio dalis“	1
Biologija	Elgesio pokyčiai paauglystėje	Elgesio pokyčiai patiriant įvairaus laipsnio apsvaigimą	1
Kūno kultūra	Diskusija	Žalingi įpročiai. Kaip išvengti skatinimo vartoti alkoholį, tabaką ir kitas psichiką veikiančias medžiagas.	1
Kūno kultūra	Diskusija	Sveika gyvensena. Fizinis pajėgumas ir darbingumas. Streso valdymas.	1
Etika	Noriu gyventi sveikai	Žalingi įpročiai ir jų žala žmogui. Neigiamas požiūris į psichiką veikiančių medžiagų vartojimą.	1
Anglų k.	Sveika gyvensena, maitinimasis, sveikata, higiena.	Sveika gyvensena.	1
		Iš viso	9

8 klasė

Dalykas	Dalyko tema	Integruojama tema	Val. sk.
Biologija	Kraują varinėja širdis	„Ką tu darytumei?“	1
Biologija	Ląstelinis kvėpavimas – energijos dirbtuvė	Ką slepia dūmai?	1
Biologija	Smegenys – „tobulas nešiojamasis kompiuteris“	Priklausomybės atsiradimas	1
Chemija	Medžiagos aplink mus.	Psichiką veikiančios medžiagos	1
Kūno kultūra	Diskusija	Neigiami rūkalų, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo padariniai.	1

Kūno kultūra	Diskusija	Sveika gyvensena. Savęs pažinimas. Savistaba.	1
Rusų k.	Neigiama draugų įtaka.	Kaip atsispirti neigiamai draugų įtakai – alkoholio, tabako, psichoaktyvių medžiagų tema.	1
Etika	Narkotikai	Kokios yra psichiką veikiančios medžiagos ir jų žala žmogui.	1
Anglų k.	Sveika gyvensena, maitinimasis, sveikata, higiena.	Sveika gyvensena.	1
		Iš viso	9

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
5 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13–OSIOS PROGIMNAZIJS 1-4 KLASIŲ UGDYMO KARJERAI
PROGRAMA 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.**

Eil. Nr.	Tema	Valandų skaičius	Ugdomasis dalykas, į kurį integruojama programos tema
1 klasė			
1.	Savęs pažinimas	2	Pasaulio pažinimas
2.	Socialinės aplinkos pažinimas	1	Lietuvių kalba
3.	Artimiausia socialinė aplinka: šeima, giminė, klasė, bendruomenė.	1	Pasaulio pažinimas, Lietuvių kalba
4.	Karjeros sąvoka. Šeimos narių karjera..	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
2 klasė			
1.	Savęs pažinimas	1	Matematika
2.	Socialinės aplinkos pažinimas	1	Pasaulio pažinimas
3.	Rasti ir veiksmingai naudoti informaciją	1	Pasaulio pažinimas
4.	Karjeros tikslų kėlimas (mokymasis, laisvalaikis).	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
3 klasė			
1.	Darbo pasaulio galimybių pažinimas	2	Pasaulio pažinimas
2.	Savęs pažinimas	2	Matematika
3.	Sprendimų priėmimas kasdienėse situacijose.	1	Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
4 klasė			
1.	Gyvenimo ir karjeros tikslų kėlimas	2	Pasaulio pažinimas
2.	Socialinės aplinkos pažinimas Rasti ir veiksmingai naudoti informaciją	1	Lietuvių (gimtoji) kalba
3.	Savęs pristatymas ir adaptacija naujoje aplinkoje.	1	Pasaulio pažinimas

Integruotų programų temų sąrašas yra įgyvendinamas pagal klasės poreikius atsižvelgiant į pedagogo pasirinktą vadovėlių komplektą. Temos mokslo metų eigoje yra nurodomos el. dienyne Tamo skiltyje „Integruotos pamokos“.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
6 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13–OSIOS PROGIMNAZIJS 5-8 KLASIŲ UGDYMO KARJERAI
PROGRAMA 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.**

1. Dabartinio darbo pasaulio dinamika ir mokymosi galimybių įvairovė kelia daug iššūkių žmogui jo karjeros kelyje: jam būtinos savęs pažinimo, savo talentų panaudojimo ir galimybių pasirinkimo kompetencijos, kurias tobulintų mokymosi ir laisvalaikio veiklose visą gyvenimą.
2. Programos **tikslas** – veiksmingai ugdyti ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas: palaikyti mokinius, jiems pažįstant savo stiprybes, talentus, kuriant ir realizuojant veiklas, naudingas kitiems.
3. Programos **uždaviniai**:
 - 3.1. Sudaryti sąlygas mokiniams susipažinti ir priimti save: savo asmenybės ypatumus, asmenybę kaip visumą ir asmenybės ypatumų sąsajas su karjera.
 - 3.2. Vykdyti mokinių profesinį informavimą ir konsultavimą (individualų ir grupinį).
 - 3.3. Padėti mokiniams formuoti(s) tolimesnę mokymosi kryptį pagal įgytas žinias / patirtį.
 - 3.4. Bendradarbiauti su progimnazijos bendruomene, socialiniais partneriais, visuomeninių organizacijų ir kitų suinteresuotų grupių atstovais.
4. Ugdymas karjerai integruojamas į:
 - 4.1. dalykų turinį 1 val. per metus.
 - 4.2. klasių valandėlių veiklą 5 val. per metus.
 - 4.3. organizuojamos netradicinės dienos: Mokytojų diena, Bendruomenės ir Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“.

Eil Nr.	Veiklos sritis	Veiklos	Val. sk. / pamoka	Dalyviai	Data	Vykdytojas / Organizuoja
1	Planavimas	Informacijos rinkimas apie mokinius dominančias profesijas. <i>Būdai</i> : mokiniai pildo paruoštus lapus „Tyrinėju. Profesijos“, klasės auklėtojo konsultacija.	1 pam.	5–8 klasės	Rugsėjo / spalio mėn.	Klasės auklėtojas Karjeros ugdymui konsultantė
2	Asmenybės pažinimas	Mokiniai mokosi atpažinti ir įvardyti savo asmenybės ypatumus: pomėgiai, būreliai, socialinė – pilietė veikla. <i>Būdai</i> : mokiniai pildo paruoštus lapus	1 pam.	5–8 klasės	Rugsėjo / spalio mėn.	Klasės auklėtojas Karjeros ugdymui konsultantė

		„Tyrinėju. Mano veikla“, klasės auklėtojo konsultacija.				
3	Mokytojų diena	Susitarus su dalykų bei pradinių klasių mokytojais progimnazijos mokiniai organizuoja ir veda pamokas jaunesniems mokiniams.	Visa diena	Norintys 6–8 klasės mokiniai.	Spalio mėn.	Dalyko mokytojas Pradinių kl. mokytoja Klasės auklėtojas Karjeros konsultantė
4	Kariuomenės diena	„Sužinok daugiau apie Lietuvos kariuomenę“	1 val.	Norintys 5–8 klasės mokiniai.	Lapkričio mėn.	Mokytojas
5	„Susipažinkime“	Iš išorės pakviečiamas žmogus (pagal vaikų įvardintus poreikius), kuris pristato savo profesiją. <i>Galimi būdai:</i> pasakojimas, praktika.	1–2 val.	Norintys 5–8 klasės mokiniai.	Metų eigoje	Karjeros konsultantė
6	Savanorystė progimnazijoje	Mokiniai organizuoja 1–4 klasių mokiniams; prailgintos grupės vaikams įvairias veiklas: skaito pasakas, žaidžia ir kt.	–	Norintys 5–8 klasių mokiniai.	Visus metus	Mokiniai konsultuojasi su karjeros ugdymo konsultante
7	Bendruomenės diena	„Mano dalykas puikus, nes...“ Dalyko mokytojas vieną pamoką skiria supažindinti vaikus su savo, kaip dalykininko profesija.	1 pam.	5–8 klasės	Gegužės mėn.	Karjeros konsultantė Dalyko mokytojas
8	Profesijų pažinimas / Karjeros savaitė	„Šok į tėvų klumpes“ <i>Būdai:</i> mokiniai su klasės auklėtoju keliauja į tėvų darbovietes susipažinti su jų profesijomis, darbo aplinka.	1 klasės auklėtojo veikla ir 1 kiekvieno mokytojo dalykininko	5–8 klasės	Birželis	Klasės auklėtojas

		<i>Neatsiradus norintiems / galintiems tėvams priimti į savo darbovietę, auklėtojas organizuoja išvyką į muziejų ar kt., kur mokinys galėtų susipažinti su profesija.</i> Dalykų mokytojai šią savaitę integruoja profesijų pažinimo temas į mokomuosius dalykus	integruota pamoka			
9	Veiklos įsivertinimas	Mokiniai su auklėtoju aptaria, kokias profesijas šiais mokslo metais pažino; kokios jos. <i>Galimi būdai:</i> diskusija/apatarimas žodžiu, raštu.	1 pam.	5–8 klasės	Mokslo metų pabaiga (Birželio mėn.)	Karjeros ugdymo konsultantė Klasės auklėtojas
10	Veiklos viešinimas (sklaida)	Informacijos viešinimas mokyklos internetiniame puslapyje bei soc. paskyroje Facebook.	–	–	Visus metus	Mokytojai
11	Veiklos viešinimas (sklaida)	Karjeros ugdymo galimybių aprašymas progimnazijos tinklapyje	–	–	Rugpjūtis Balandis	Karjeros konsultantė
12	Konsultavimas	Konsultacijos profesijos pasirinkimo klausimais	Pagal poreikį	5-8 klasės	Metų eigoje	Progimnazijos psichologė

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
7 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS PAGRINDINIO UGDYMO LAISVĖS
KOVŲ ISTORIJOS TEMŲ INTEGRAVIMO APRAŠAS 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.**

Istorijos pamokos (5-8 klasės)

Tema	Temai skirtų pamokų skaičius	Klasė
Nepriklausomybės kovos 1918-1920 m.	1	5
Pirmoji sovietinė okupacija	1	5
Naciai okupuoja Lietuvą	1	5
Antroji sovietinė okupacija	1	5
Partizanų pasipriešinimas sovietų valdžiai	4	5
Partizanų pasipriešinimas sovietų valdžiai: Lietuvos fenomenas	2	6
Baltijos kelias	1	5
Sausio 13-osios įvykiai: naktis prie televizijos bokšto	1	5 - 8
Iš viso	12	

Lietuvių kalbos pamokos (5-8 klasės)

Tema	Temai skirtų pamokų skaičius	Klasė
Sausio 13-osios įvykiai. Laisvė – kaip aš ją suprantu	1	5
Laisvė kalbėti gimtąja kalba. M. Daukšos „Prakalba į malonųjį skaitytoją“ P. Mašiotas „Abėcėlė draudžiama“ Maironis „Lietuva brangi“	3	6
Gyvenimo išbandymai: L. Lauri „Suskaičiuotos žvaigždės“ K. Paterson „Tiltas į Terabitiją“ Hartnet „Sidabrinis asiliukas“	3	6
Ką atsimena proseneliai ir seneliai? II d. Br. Krivickas „Apie laisvės kovą ir didvyriškumą“	1	7
Ką atsimena tėvai? B. Brazdžionis „Šaukiu aš tautą“ K. Genys „Pabudome ir kelkimės“	3	7

Sausio 13-osios įvykiai		
Vienijanti atmintis V. Krėvė-Mickevičius „Milžinkapis“	1	8
Kas atsitinka netekus praeities? Č. Aitmatovas „Ilga kaip šimtmečiai diena“	1	8
Ar galima pasipriešinti istorijos aplinkybėms? D. Grinkevičiūtė „Lietuviai prie Laptevų jūros“ Sausio 13-osios įvykiai	2	8
Iš viso	9	

Muzikos pamokos (5-8 klasės)

Tema	Temai skirtų pamokų skaičius	Klasė
M. K. Čiurlionis – lietuvių tautos genijus.	1	5
V. Klova „Pilėnai“. Tautinė herojinė opera.	2	6
E. Balsio „Eglė žalčių karalienė“ – tautinis baletas.	1	6
M. K. Čiurlionis – lietuvių tautos genijus. Noktiurnas cis-moll	1	7
E. Balsys. Oratorija „Nelieskite mėlyno gaublio“ – karo tragedijos lietuvių kompozitorių kūryboje simbolis.	1	8
Tautinio atgimimo idėjos lietuvių muzikoje	1	8
J. Žilevičius. Kantata „Vytaute Didis“	1	8
Istorinės ir kovos už laisvę dainos	Kiekvienai klasei po 2	5, 6, 7, 8
Iš viso	16	

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
8 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS PRADINIO UGDYMO ETNINĖS
KULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMO APRAŠAS 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.**

Eil. Nr.	Tema	Valandų skaičius	Ugdomasis dalykas, į kurį integruojama programos tema
1 klasė			
1.	Žmogus, šeima, giminė	1	Pasaulio pažinimas, Matematika, Lietuvių kalba
2.	Paprotinis elgesys ir vertybės	1	Dorinis ugdymas, Pasaulio pažinimas
3.	Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras	1	Lietuvių kalba, Muzika
4.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	1	Pasaulio pažinimas
5.	Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje	1	Dailė ir technologijos, Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas, Lietuvių kalba
6.	Čia mano gimtinė ir namai	1	Pasaulio pažinimas, Dailė ir technologijos
7.	Kalendoriniai papročiai ir šeimos narių tradiciniai darbai	1	Pasaulio pažinimas, Matematika
8.	Etnografiniai regionai	1	Lietuvių kalba
2 klasė			
1.	Gimtinė ir namai	1	Pasaulio pažinimas
2.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	1	Lietuvių kalba
3.	Žmogus, šeima, giminė	1	Dorinis ugdymas, Pasaulio pažinimas
4.	Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras	1	Muzika, Lietuvių kalba
5.	Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje	1	Lietuvių kalba, Dailė ir technologijos
6.	Liaudies kūrybos samprata	1	Lietuvių kalba
7.	Kalendoriniai papročiai ir šeimos narių tradiciniai darbai	1	Pasaulio pažinimas, Dailė ir technologijos
8.	Etnografiniai regionai, jų tradicinė apranga	1	Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas
3 klasė			
1.	Šeima, giminė ir bendruomenė	1	Pasaulio pažinimas
2.	Tautų įvairovė	1	Muzika, Dorinis ugdymas
3.	Tautodailė	1	Lietuvių kalba
4.	Gyvenamoji vietovė	1	Dorinis ugdymas
5.	Kolektyvinė ir individuali tradicinė kūryba	1	Dailė ir technologijos, Muzika

6.	Mitybos ir sveikatos papročiai	1	Pasaulio pažinimas
7.	Bendruomeniniai darbai ir kalendoriniai papročiai tradicinėje kultūroje	1	Pasaulio pažinimas, Dailė ir technologijos
8.	Etnografiniai regionai.		Muzika, Lietuvių kalba, Pasaulio pažinimas
4 klasė			
1.	Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras	1	Lietuvių kalba, Muzika
2.	Mitybos ir sveikatos papročiai	1	Pasaulio pažinimas
3.	Etnografiniai regionai	1	Muzika, Lietuvių kalba, Pasaulio pažinimas
4.	Paprotinis elgesys ir vertybės	1	Dorinis ugdymas, Pasaulio pažinimas
5.	Tautodailė	1	Dailė ir technologijos, Pasaulio pažinimas
6.	Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje	1	Pasaulio pažinimas, Dailė ir technologijos
7.	Šeima, giminė ir bendruomenė	1	Lietuvių kalba, Pasaulio pažinimas, Dorinis ugdymas
8.	Tautinis kostiumas.	1	Lietuvių kalba, Pasaulio pažinimas

Integruotų programų temų sąrašas yra įgyvendinamas pagal klasės poreikius atsižvelgiant į pedagogo pasirinktą vadovėlių komplektą. Temos mokslo metų eigoje yra nurodomos el. dienyne Tamo skiltyje „Integruotos pamokos“.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
9 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES)
ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMO APRAŠAS 2023–2024 IR 2024–
2025 M. M.**

1. Etninės kultūros programos integravimo aprašas parengtas vadovaujantis [Pagrindinio ugdymo atnaujinta etninės kultūros bendrąja programa](#), patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541.
2. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijoje (toliau – Mokykla) etninės kultūros ugdymas yra integrali bendrojo ugdymo dalis. Pasitelkiant etninės kultūros ugdymą kartu yra ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos mokiniams įgyti lietuvių etninės kultūros pagrindus, formuoti kultūrinį sąmoningumą, pažįstant etninės kultūros įvairovę, simbolių, papročių ir kitų reiškinių, objektų kilmę, prasmę, svarbiausias ypatybes, išsiugdant etnokultūrinės raiškos gebėjimus, savo tautos kultūros savitumo suvokimą ir vertybinį santykį su kitų tautų kultūromis.
3. Etninės kultūros integravimo tikslas yra sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdyti tautinį tapatumą ir savivertę, pasitikėjimą laiko patikrintų tradicijų galiomis, bendruomeniškumą, suvokti save kaip tautos kultūros kūrybingą tęsėją, vertinti ir gerbti Lietuvos tautinių bendrijų etnines tradicijas, pasaulio kultūrų įvairovę.
4. Etninės kultūros integravimo uždaviniai:
 1. padėti mokiniams suprasti tautos tradicijų ir etnografinių regionų kultūros ypatybes, savitumą ir vertę;
 2. padėti gilinti suvokimą apie etninę kultūrą kaip nuolat atsinaujinančią, gyvybingą tradiciją, išreiškiamą įvairiais būdais skirtinguose istoriniuose ir sociokultūriniuose kontekstuose;
 3. padėti plėtoti etnokultūrinės raiškos gebėjimus ir savo kūrybiškumą apimant įvairias etninės kultūros sritis, žanrus, formas ir stilius, tęsiant tradicijas;
 4. padėti pritaikyti etninės kultūros žinias ir raiškos gebėjimus savo veikloje, šeimoje, giminėje, mokyklos ir vietos bendruomenėse ir už jų ribų;
 5. padėti gebėti vertinti įvairių tautų tradicijas;
 6. formuoti tradicijomis grindžiamas dorovines, ekologines ir estetines nuostatas bei atsakingumą už etnokultūrinių vertybių puoselėjimo tęstinumą.
5. Etninė kultūra Mokykloje integruojama:
 1. rengiant gyvosios tradicijos renginius – kalendorines ir kitas šventes;
 2. organizuojant netradicines dienas ir pamokas;
 3. organizuojant neformalųjį švietimą: šokių studija „Lazdynėlis“, keramikos studija, vokalinis ansamblis ir kt.
 4. organizuojant formalųjį ugdymą, integruojant etninę kultūrą į įvairių mokomųjų dalykų turinį.
6. Etninė kultūra integruojama sėkmingai, jei:
 1. bendradarbiauti į integravimo procesą įtraukiami beveik visi mokomųjų dalykų mokytojai;
 2. mokiniai parodo savo ugdymosi rezultatus bendruomenei;
 3. mokytojai atranda mokiniams patrauklias, šiuolaikiškas ugdymo(si) formas;
 4. ji tampa jungiamąja asmenybės saviraiškos, mokomųjų dalykų mokymosi bei bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymosi grandimi.

Etninės kultūros programos temų integravimas 5–8 klasėse:

5 klasė

Dalykas	Val. sk.	Etno teminė sritis	Dalyko tema, į kurią integruojama
Lietuvių k.	2	Šeima, giminė, tradicijos	Pamestinuko dalia kūrinyje Č. Dikensas „Oliverio Tvisto nuotyčiai“. Markas Tvenas „Tomas Sojeris“.
Lietuvių k.	1	Etnografiniai regionai	S. Stanevičius „Levas ir žmogus“.
Lietuvių k.	1	Gyvenamoji aplinka	Skaudžios vaikystės patirtys kūrinyje J. Biliūnas „Kliudžiau“.
Lietuvių k.	3	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Bitės darbininkės tautosakoje „Bitės“, J. Degutytė eil. „Bitutė“, J. Mekas eil. „Ramu“.
Lietuvių k.	2	Kalendoriniai papročiai	Kai pasijunti suaugęs kūrinyje V. Žilinskaitė „Viso pasaulio tetos“, Ezopas „Varna ir lapė“.
Lietuvių k.	3	Sakytinis folkloras	Vaizdingi posakiai arba frazeologizmai, pasakos apie žvėris ir žmones.
Lietuvių k.	2	Paprotnis elgesys ir vertybės	Kitokios pasakos.
Istorija	2	Šeima, giminė, tradicijos	Mano gyvenamoji vieta praeityje ir dabar.
Istorija	2	Paprotnis elgesys ir vertybės	Švenčių ratas.
Istorija	1	Gyvenamoji aplinka	Mano gyvenamoji vieta praeityje ir dabar.
Istorija	2	Kalendoriniai papročiai	Senovės baltų tikėjimas ir papročiai.
Gamta ir žmogus	5	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Žalioji augalų pasaulis (pagarba gamtai, augalijos ir gyvūnijos saugojimas); Vanduo žemėje; Be vandens nėra gyvybės (gyvenamosios vietos kultūrinis kraštovaizdis); Sveika mityba; Praktinis darbas „Sveiko maisto receptai“ (mitybos ir sveikatos tauso jimo papročiai).
Dailė	1	Etnografiniai regionai	Ornamentas.
Dailė	2	Kalendoriniai papročiai	Užgavėnių kaukės. Vilniaus verbos.
Dailė	2	Tradiciniai verslai ir prekybos būdai	Dailės įvairovė. Popieriaus plastika. Karpiniai.
Dailė	2	Tautodailė	Gyvybės medis. Lietuvių liaudies baldų puošyba.
Muzika	1	Etnografiniai regionai	Lietuvių liaudies dainos.
Muzika	3	Kalendoriniai papročiai	Advento ir Kalėdų meto dainos. Užgavėnių dainos. Velykų dainos.
Muzika	1	Muzikinis folkloras	Dainų žanrai.
Kūno kultūra	3	Žaidybinis folkloras	Judrieji žaidimai.
Technologijos	2	Tradiciniai verslai ir prekybos būdai	Rankinis medienos apdirbimas.
Technologijos	2	Tautodailė	Virtuvinių įrankių gamyba.

Technologijos	1	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Medžiagų, tausojančių aplinką ir žmogaus sveikatą, naudojimas dirbinių gamybai.
Technologijos	2	Kalendoriniai papročiai	Kalėdinio žaisliuko gamyba naudojant tradicinius įrankius ir gamtos išteklius.
Technologijos	1	Kalėdinės šventės ir papročiai	Stalo serviravimas ir etiketas.
Technologijos	3	Tradiciniai darbai ir amatai	Siuvimas.
Technologijos	2	Etnografiniai regionai	Patiekalai.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Šeima – tai vertybė.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Lietuva – mūsų valstybė.
Etika	1	Kalendoriniai papročiai	Tradicijos ir papročiai.
Iš viso	53 val.		

6 klasė

Dalykas	Val. sk.	Etno teminė sritis	Dalyko tema, į kurią integruojama
Lietuvių k.	1	Tautinė savimonė	Maironio eilėraščiai.
Lietuvių k.	1	Šeima, giminė ir tradicijos	S. Nėris „Eglė - žalčių karalienė“.
Lietuvių k.	1	Etnografiniai regionai	Knyga – tėvynės liudytoja.
Lietuvių k.	1	Gyvenamoji aplinka	V. Krėvė „Galvažudys“.
Lietuvių k.	1	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	J. Aistis „Peizažas“. J. Baranauskas „Anykščių šilelis“.
Lietuvių k.	1	Kalendoriniai papročiai	Išnagrinėjus Biblijos ištrauką.
Lietuvių k.	1	Sakytinis folkloras	Lietuvių liaudies sakmės.
Lietuvių k.	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	K. Donelaitis „Metai“.
Istorija	1	Šeima, giminė, tradicijos	Istorija ir jos šaltiniai.
Istorija	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Graikų dievai ir jų garbinimas.
Istorija	1	Regioninė savimonė	Civilizacijos.
Istorija	1	Kalendoriniai papročiai	Viduramžiai.
Istorija	1	Tradiciniai verslai ir prekybos būdai	Viduramžiai.
Geografija	1	Lietuvos etnografiniai regionai	Lietuva – nepriklausoma valstybė.
Geografija	1	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Amžinas klausimas: kokie bus orai?
Gamta ir žmogus	5	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Praktinis darbas „Mokyklos teritorijoje augančių medžių lapų rinkinys (domisi gyvenamosios vietos kraštovaizdžiu); Svoris ir masė; Kas greitesnis (sveikatos tausojimo papročiai tradicinėje visuomenėje); Šviesos atspindėjimas; Degimas – cheminė reakcija (atsargus elgesys su ugnimi).
Dailė	3	Tradiciniai verslai ir prekybos būdai	Peizažas. Buitinis žanras. Religinis žanras.
Dailė	4	Tautodailė	Stilizacija.

			Senieji statiniai. Liaudies architektūra. Mažoji architektūra. Ką byloja seniausi radiniai.
Muzika	3	Kalendoriniai papročiai	Advento ir Kalėdų meto dainos. Užgavėnių dainos. Velykų dainos.
Muzika	1	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Programinė muzika apie gamtą.
Muzika	1	Muzikinis folkloras	Muzika apie piemenukus.
Kūno kultūra	1	Žaidybinis folkloras	Judrieji žaidimai.
Technologijos	1	Etnografiniai regionai	Specifiniai ir būdingi tam tikram regionui konstrukcinių medžiagų apdirbimo įrankiai.
Technologijos	2	Kalendoriniai papročiai	Kalėdinio žaisliuko gamyba naudojant ekologiškas, tausojančias aplinką medžiagas.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Lietuvos Respublika.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Žmonių bendruomenė.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Paveldo vertybės.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Namų židinys.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Šeimoje.
Etika	1	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Dalijamės duona ir gerumu.
Iš viso	41 val.		

7 klasė

Dalykas	Val. sk.	Etno teminė sritis	Dalyko tema, į kurią integruojama
Lietuvių k.	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	V. Mačernis, sonetai.
Lietuvių k.	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	K. Donelaitis „Metai“.
Lietuvių k.	1	Jaunimo papročiai ir vaidmuo bendruomenėje	K. Binkis „Atžalynas“.
Lietuvių k.	2	Liaudies astronomija ir jos simbolika	Protėvių pasaulėžiūros ašis – metų ratas.
Lietuvių k.	2	Kalendoriniai papročiai ir tradiciniai darbai	Darbo dainos.
Lietuvių k.	1	Muzikinis folkloras	Švenčių dainos.
Istorija	1	Tautinis kostiumas	Senovės baltų drabužiai.
Istorija	2	Tradicinė architektūra	Senovės baltų būstai ir verslai.
Istorija	3	Liaudies astronomija ir jos simbolika	Senovės baltų tikėjimai.
Istorija	1	Kalendoriniai papročiai	Senovės baltų tikėjimas.
Istorija	1	Tradiciniai amatai	Senovės baltų verslai.
Dailė	1	Tradicinė architektūra	Senoji lietuvių architektūra.
Dailė	1	Tradiciniai amatai	Taikomoji dailė. Tradiciniai amatai.

Dailė	1	Tautinis kostiumas	Ženkla informuoja. Tautinio kostiumo ornamentai.
Muzika	4	Kalendoriniai papročiai	Advento ir Kalėdų meto dainos. Užgavėnės. Gavėnia. Velykų dainos. Jurginių dainos. Rasos šventė.
Kūno kultūra	2	Žaidybinis folkloras	Judrieji žaidimai.
Technologijos	2	Tradicinė namų puošyba	Namų interjero detalės.
Technologijos	6	Tradiciniai amatai	Rankų darbo baldų, interjero detalių gamyba.
Technologijos	2	Tautinis kostiumas	Tautiniai etninių regionų kostiumai.
Technologijos	2	Tautodailė	Siuvinėjimas, vėlimas, nėrimas. Augaliniai ir geometriniai ornamentai. Gyvybės medis.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Šeiminių gyvenimas.
Etika	1	Paprotnis elgesys ir vertybės	Tautos ypatumai.
Etika	1	Paprotnis elgesys ir vertybės	Pasaulis įvairus, o dorybės tos pačios.
Etika	1	Paprotnis elgesys ir vertybės	Mes – žmonių vaikai.
Iš viso	40 val.		

8 klasė

Dalykas	Val. sk.	Etno teminė sritis	Dalyko tema, į kurią integruojama
Lietuvių k.	1	Paprotnis elgesys ir vertybės	K. Boruta „Baltaragio malūnas“. Maironis „Jūratė ir Kastytis“.
Lietuvių k.	2	Namai etninėje kultūroje	V. Krėvė „Skerdžius“.
Lietuvių k.	2	Liaudies astronomija ir jos simbolika	K. Boruta „Baltaragio malūnas“.
Lietuvių k.	1	Liaudies kūrybos kaupimas	K. Boruta „Baltaragio malūnas“.
Istorija	2	Bendruomenė ir jos tradicijos	Europėjanti Lietuva.
Istorija	2	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Europėjanti Lietuva.
Istorija	1	Kalendoriniai papročiai	Lietuvos krikštas.
Istorija	1	Liaudies kūrybos kaita	LDK verslai.
Dailė	1	Liaudies kūrybos kaita	Idėjų atspindžiai mūsų kūryboje.
Dailė	3	Tautodailė	Dailė keičia aplinką. Švytintys langai. Lietuvių liaudies karpiniai. Sakralinė dailė. Medinė lietuvių liaudies skulptūra.
Muzika	5	Kalendoriniai papročiai	Advento ir Kalėdų meto dainos. Etnografinė žiema. Mėsėdas. Užgavėnės. Gavėnia. Štai ir sulaukėm šv. Velykų. Šeštinės. Sekminės. Joninių dainos.

Muzika	5	Muzikinis folkloras	Aukštaičių sutartinės. Aukštaičių instrumentinė muzika. Žemaičių dainos. Mažosios Lietuvos dainos. Suvalkiečių dainos.
Kūno kultūra	1	Žaidybinis folkloras	Judrieji žaidimai.
Technologijos	1	Kalendoriniai papročiai	Užgavėnių kaukės.
Technologijos	2	Tautinis kostiumas	Tautiniai etninių regionų kostiumai.
Technologijos	2	Tautodailė	Nėrimas, vėlimas, siuvinėjimas.
Technologijos	6	Liaudies kūryba	Gyvybės medis.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Darni šeima.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Čia ir svetur.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Žmogus bendruomenėje.
Iš viso	43 val.		

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
10 priedas

PRADINIO, PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienoms. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybe;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal

formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos Ugdymo planuose numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelinių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
11 priedas

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo (I dalies) individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Mokiniai, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta Progimnazijos Ugdymo planų 61, 67, 68 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio (I dalies) ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Pradiniame ugdyme mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą programą, vertinami įrašais „Padarė pažangą“, „Nepadarė pažangos“. Pagrindinio (I dalies) ugdymo mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą programą, vertinami pažymiais.

5. Mokymas namie organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Progimnazijos ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo planų 61 punktu.

6.1. mokiniai, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniai, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir

socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.5. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.6. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo planų 67, 68 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. mokykla gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programos dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Ugdymo planų 67, 68 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio (I dalies) ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

8.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 67, 68 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

8.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

8.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

9. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydamosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

10. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

11. 5–8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
12 priedas

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMAS 1 IR 3 KLASĖSE
2023-2024 ir 2024-2025 M.M.**

1 KLASĖ						
EIL. NR.	MOKYMO(SI) TURINIO SRITIS	MOKYMO(SI) TEMA	VALANDŲ SKAIČIUS	UGDOMI PASIEKIMAI	UGDOMOS KOMPETENCIJOS	INTEGRACIJA
1.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mano vardas ir portretas 2. Manoje man patinka 3. Savęs pažinimas 	3	<p>Papasakoja apie įvairias situacijas ir tai, kokias emocijas jose gali jausti, išskiria emocijų intensyvumą, apibūdina ryšį tarp jausmų, žodžių ir kūno kalbos. Paaškina, kas sukelia stiprias emocijas, ir pasako, kaip jas gali nuraminti ir kada reikia pagalbos (A1.3)</p>	<p>Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Visuomeninis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Klasės val.; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas</p>
2.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aš esu, aš moku, aš galiu 2. Mano gyvenimo medis 3. Artimiausia socialinė aplinka: šeima, 	3	<p>Papasakoja, kokie asmenys gali padėti tobulėti mokykloje, namie, šeimoje ir bendruomenėje, prireikus prašo pagalbos (A2.3)</p>	<p>Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Integruojama į visus dalykus</p>

		giminė, klasė, bendruomenė				
3.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klausimas „Kodėl?“ 2. Iškalbingos figūros 3. Valia ir tikslo siekimo žingsniai 	3	Paaškina, kas yra ilgalaikis ir trumpalaikis tikslai, motyvacija, išsikelia tikslą, suplanuoja jo siekti ir siekia, prašo pagalbos susidūrus su sunkumais (A3.3)	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Integruojama į visus dalykus
4.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tinkamas ir netinkamas elgesys 2. Ką reiškia mąstyti? 3. Klausykis atidžiai 	3	Išklauso iki galo kalbantįjį, atpažįsta ir paaškina, kodėl svarbu rodyti gero klausymo įgūdžius, reaguoja, jeigu reikia kam nors emocinės paramos (B1.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Fizinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Dorinis ugdymas; Klasės val.
5.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mano vaidmenys grupės veiklose 2. Emocijų valdymas 3. Atsakingi sprendimai 	3	Dirba, bendradarbiauja grupėje ir atlieka paskirtą vaidmenį. Paaškina darbo grupėje sėkmės požymius (B2.3)	Komunikavimo; Kultūrinė; Kūrybiškumo; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Integruojama į visus dalykus
6.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi esame skirtingi 2. Aš ir kiti 3. Mano elgesio pamatas 	3	Išreiškia palaikymą įvairioms grupėms, apibūdina, kaip domėjimasis, bendravimas su skirtingų kultūrų asmenimis praturtina gyvenimą (B3.3)	Kultūrinė;	Visuomeninis ugdymas; Gamtamokslinis ugdymas; Kalbinis ugdymas; Fizinis

						ugdymas; Klasės val.
7.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įsijaučiu į kito būseną 2. Ginčas 3. Sveikos mintys 	3	Paaiškina, kas yra provokacija, išvengia konfrontacijos išreiškiant kitam mintis panaudodamas tvirtus „Ne“ sakymo įgūdžius. Paaiškina, kas yra patyčios, kaip reikia į jas reaguoti ir stabdyti, analizuoja, kur dažniausiai vyksta patyčios ir kaip gali padėti tiems, iš kurių tyčiojasi (B4.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Klasės val.; Ugdymo įstaigos bendruomenės veiklos; Gali būti integruojama į visus dalykus
8.	Atsakingi sprendimai ir elgesys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerumas ir atjauta 2. Kaip pasakyti NE 3. Saugi klasė 	3	Paaiškina, kas yra sąžiningumas, atsakomybė ir pagarba, pateikia pavyzdžių, kokiose situacijose ir kaip galima šias savo savybes pademonstruoti, ir veikia sąžiningai, atsakingai ir pagarbiai (C1.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Klasės val.; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas Visuomeninis ugdymas;
9.	Atsakingi sprendimai ir elgesys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saugus internetas 2. Kada reikia būti itin atsargiam? 	2	Atpažįsta patikimus ir nepatikimus šaltinius, priimdamas sprendimą naudoja kelių žingsnių sprendimų priėmimo strategiją, argumentuoja, suskirsto sprendimus į tinkamus ir netinkamus (C2.3)	Pažinimo; Skaitmeninė;	Klasės val.; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas (kai mokomasi sprendimų priėmimų, integruojama į visus dalykus)

10.	Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sveikata 2. Sveiki įpročiai 3. Aplinkos veiksniai. Augu sveikas ir stiprus 4. Pagalbos telefonas – 112 5. IT priemonės ir sveikata 	5	<p>Pateikia žalingo elgesio pavyzdžių, paaiškina, kaip pavojų keliantis elgesys kelia grėsmę sveikatai, gyvybei ir turtui, pademonstruoja, kaip pasipriešinti grėsmę keliančiam elgesiui.</p> <p>Paaiškina, kas yra taršos šaltinis, kaip jį atpažinti ir elgtis jį pamačius, saugiai evakuojasi iš mokyklos.</p> <p>Paaiškina, kam reikalingas Bendrasis pagalbos centras. Pasako skubiosios pagalbos 112 numerį ir kokiais atvejais reikia juo skambinti.</p> <p>Paaiškina, kaip vengti nelaimingų atsitikimų.</p> <p>Argumentuoja, kodėl svarbu atpažinti netinkamą prisilietimą, kodėl apie jį svarbu pranešti patikimam suaugusiajam (D1.3).</p>	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Kalbinis ugdymas; Visuomeninis ugdymas; Dorinis ugdymas; Technologinis ugdymas; Gamtamokslinis ugdymas; Muzika, Fizinis ugdymas; Klasės val.
11.	Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asmens higiena 2. Aplinkos įtaka sveikatai 3. Vaistų poveikis organizmui 4. Įspėjamieji ženklai ant buitinių cheminių medžiagų 	4	<p>Paaiškina, kodėl svarbu turėti dienos režimo ir sveikatos saugojimo planą, susikuria savo ir paaiškina, kaip sekasi jo laikytis. Atpažįsta ir pademonstruoja pirmosios pagalbos įgūdžius, esant kvėpavimo sutrikimams, fiksuoja lūžius, pasako pagalbos teikimo algoritmą, bando daryti dirbtinį</p>	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Gamtamokslinis ugdymas; Klasės val.; Technologinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Dorinis ugdymas; Matematika

				kvėpavimą. Paaiškina, kas yra pavojingos ir nežinomos medžiagos, kaip su jomis elgtis, pateikia vaistų, psichoaktyviųjų ir kitų pavojingų medžiagų pavyzdžių (D2.3).		
--	--	--	--	--	--	--

3 KLASĖ						
EIL. NR.	MOKYMO(SI) TURINIO SRITIS	MOKYMO(SI) TURINIO TEMA	VALANDŲ SKAIČIUS	UGDOMI PASIEKIMAI	UGDOMOS KOMPETENCIJOS	INTEGRACIJA
1.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	1. Jausukai 2. Puzės mygtukas 3. Emocijų spalvos ir formos	3	Paaiškina, kas yra jausmai, emocijų raiškai taiko proceso „mintys-veiksmi-emocijos“ logiką, paaiškina, kada neigiamos emocijos gali tapti naudingos. Atpažįsta ir įvardija fizinius pojūčius ir emocijas, kurie rodo grėsmę keliantį pavojų ar nerimą, pademonstruoja išmuktos nusiramavimo sekos „Įvardyk emociją – nusiramink – apmąstyk“ žingsnius (A1.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Lietuvių kalba ir literatūra; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Klasės val.; Visuomeninis ugdymas
2.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	1. Taikos sutartis 2. Esu čia ir dabar 3. Mano aplinka	3	Paaiškina, kaip patirtos nesėkmės gali padėti siekti išsikeltų sėkmių, pateikia pavyzdžių, kaip asmeniškai prisideda prie	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Klasės val.; Galima integracija į visus dalykus

				bendruomenės gerovės ir kaip – bendruomenė (A2.3)		
3.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augančios mintys 2. Sprendimų priėmimas kasdienėse situacijose 3. Pažvelk kitaip 4. Mano geriausios savybės 	4	Išsikelia mokymo(si) tikslą, fiksuoja pažangą žodžiu, raštu, paaiškina, kas yra vidinė ir išorinė motyvacija, pateikia vidinės motyvacijos pavyzdžių iš savo patirties (A3.3)	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Klasės val.; Galima integracija į visus dalykus
4.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padėti kitiems – padėti sau 2. Dėkingumas 3. Įsiklausyk ir išgirsk 	3	Iš žodinių ir nežodinių užuominų paaiškina kito žmogaus jauseną ir tinkamai į ją reaguoja, įvardija, pateikia abipusės pagarbos pavyzdžius, pagarbiai elgiasi (B1.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Klasės val. (pagal poreikį visi dalykai)
5.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aš – lyderis 2. Atsakomybės pyragas 3. Mano vertybės 	3	Paaiškina, kaip vertybės padeda sutarti grupės nariams, įsipareigoja ir prisiima atsakomybę dirbant grupėje, komandoje, kartu su grupe nustato bendrus tikslus (B2.3)	Komunikavimo; Kultūrinė; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Visi dalykai
6.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duomenų apsauga 2. Jausmų haiku 3. Mano santykiai su kitais 	3	Paaiškina, kas yra privatumas ir duomenų apsauga, pasakoja apie skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus,	Kultūrinė; Skaitmeninė;	Informacinės technologijos; Matematika; Visuomeninis ugdymas;

				argumentuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą (B3.3)		Lietuvių kalba ir literatūra;
7.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandagiai nepritariu 2. Atsargus elgesys viešoje erdvėje 3. Stop patyčioms! 	3	Paaiškina, kas yra teigiamas ir neigiamas bendraamžių spaudimas, ir pademonstruoja, kaip atsispirti, paaiškina ir pateikia pavyzdžių, kaip atskirti problemos įvardijimą nuo kaltinimo. Paaiškina, kaip jaučiasi visi patyčių dalyviai, pademonstruoja veiksmingus atsako į patyčias būdus (B4.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Lietuvių kalba ir literatūra; Visuomeninis ugdymas; Dorinis ugdymas; Klasės val.;
8.	Atsakingi sprendimai ir elgesys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provokacija – kas tai? 2. Kur kreiptis pagalbos? 3. Atsakingas elgesys: kad pokštas nesibaigtų ašaromis 	3	Paaiškina, kaip atsispirti provokacijai pažeisti taisykles, kaip reaguoti ir į ką kreiptis, jeigu nežino, kaip pasielgti (C1.3)	Komunikavimo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Visuomeninis ugdymas; Dorinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Fizinis ugdymas; Gamtamokslinis ugdymas; Technologinis ugdymas; Klasės val.
9.	Atsakingi sprendimai ir elgesys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klausykis atidžiai 2. Atsparumas rizikingam elgesiui 	3	Paaiškina, kaip bendraamžiai daro įtaką priimant sprendimus, kaip įvertinti spaudimą ir priimti sprendimą pritaikius	Komunikavimo; Pažinimo; Skaitmeninė; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Visuomeninis ugdymas; Klasės val.

		3. Saugu – būkite atsargūs - pavojinga		sprendimo priėmimo metodą (C2.3)		
10.	Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose 2. Kur ir kada kreiptis pagalbos? 3. Saugi elgsena buityje ir gamtoje bei eismo aplinkoje 4. Padėk kitam 	4	<p>Atpažįsta kitų nesaugų elgesį ir paaiškina, koks elgesys bus saugus ir padės saugoti save ir kitus, paaiškina, kas yra išvykimo krepšio paruošimas. Saugiai evakuojasi iš uždarytų patalpų, padeda evakuotis draugui. Įvardija saugaus elgesio taisykles gavus informaciją apie pavojų, papasakoja, kokios skubiosios pagalbos tarnybos teikia pagalbą, ir ją apibūdina. Įvardija asmenines savybes, įgūdžius ir gebėjimus, kurie padės išvengti rizikingų situacijų, paaiškina, kokių pirmųjų veiksmų imtis patyrus smurtą ir kas gali suteikti pagalbą (D1.3)</p>	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Gamtamokslinis ugdymas; Technologinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Visuomeninis ugdymas; Kalbinis ugdymas; Meninis ugdymas; Dorinis ugdymas; Klasės val.
11.	Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasdieniai asmens higienos reikalavimai 2. Sąmoninga mityba 3. Kada ir kur kreiptis, jei ištiko nelaimė? 	4	<p>Paaškina kasdienės higienos brandos periodų ypatumus, kas yra sveika gyvensena ir kaip ji padeda siekti išsikeltų tikslų ir saugoti sveikatą. Apibūdina, kas yra sveikatos sutrikimas, paaiškina, kaip atpažinti ir</p>	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Gamtamokslinis ugdymas; Technologinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Kalbinis ugdymas; Meninis ugdymas

		4. Alkoholio ir tabako poveikis žmogaus organizmui		kada reikia kreiptis pagalbos, pademonstruoja pirmosios pagalbos teikimo įgūdžius. Papasakoja apie žalingą alkoholio ir tabako poveikį sveikatai ir gyvybei, įvardija savo vertybes ir nuostatas, kurios padės atsispirti jų vartojimui, argumentuoja (D2.3)		
--	--	--	--	--	--	--

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali išitraukti iš įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Progimnazijos Ugdymo planų 67 ir 68 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas arba kitas Progimnazijos vadovo paskirtas asmuo (toliau – Progimnazijos paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas Progimnazijos paskirto asmens. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir Progimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus Progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintame Mokinio asmeninės pažangos stebėsenos aplanke, socialinės-pilietinės veiklos priede ar Progimnazijos naudojamoje elektroninėje formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, Progimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Progimnazijoje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Progimnazijoje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei kartą per mokslo metus organizuoja individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su Progimnazijoje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su Progimnazijos paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Progimnazijos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas Progimnazijoje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis Progimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Progimnazijoje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, Progimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
programų ugdymo planų
14 priedas

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazija (toliau – Progimnazija), priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planais (toliau – Ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo planų 18 punkto nuostatomis.

4. Mokiniui, atvykus į Progimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų

apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

5.2. 5–8 klasių mokiniams pagal galimybes lietuvių kalbos mokymas tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) gali būti organizuojamas atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Siekiama užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui pagal Progimnazijos galimybes sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.
