

**Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos pradinio ugdymo  
mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo formos ir kriterijai**

VERTINIMAS	VERTINAMA VEIKLA
<p>1. Formuojamasis (Nuolatinis informacijos apie mokinio žinias, supratimą, gebėjimus, nuostatas rinkimas ir analizavimas, tos informacijos panaudojimas, planuojant, koreguojant numatytas mokymosi veiklas, grįžtamosios informacijos mokiniui mokymosi proceso metu teikimas, mokinio įsivertinimo ir mokinių vienas kito vertinimo gebėjimų ugdymas.)</p>	<p>1-4 klasių mokiniai pažymiu nevertinami. Vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes. Atsižvelgiama į kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jį komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius įsivertinti savo mokymąsi. Mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą formuojančiais pozityviais, palaikančiais mokinio pastangas komentarais, t. y., parodo, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta. Mokinio pažangą ir pasiekimus mokytojas vertina žodiniu būdu: pagyrimai, pritarimai, nurodymai, ir (ar) aprašomuoju būdu: recenzijos sąsiuvinuose, įrašai elektroniniame Tamo dienyne. Naudojami apibendrinamieji ir skatinamieji žodžiai ir žodžių junginiai. Informacija apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais šalia mokinio atlikto darbo, individualių trišalių pokalbių metu ir (ar) fiksuojama elektroniniame Tamo dienyne. Vertinimas formuojamas taip, kad nukreiptų ir nurodytų, kaip įveikti mokymosi spragas ir padėtų siekti geresnių rezultatų, juose turėtų atsispindėti vertinimo kriterijai, nurodytos taisytinios vietos.</p>
<p>2. Apibendrinamasis (Vertinimas, naudojamas baigus trimestrą, mokslo metus.)</p>	<p>Vertinimas vykdomas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atsižvelgiant į vertinimo tikslą pabaigus skyrių, apibendrinant temą atliekami testai, savarankiški, kontroliniai ir projektiniai darbai, praktinės ir kūrybinės užduotys. Testai, kontroliniai darbai vertinami nurodant surinktą taškų kiekį.</li></ul> <p><i>Matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninio ir gamtamokslinio ugdymo atsiskaitomųjų dalykų vertinimo lentelė pagal surinktus taškus:</i></p>

Pasiiekimų lygis	Kai atsiskaitomojo darbo maksimalus rezultatas			Procentinė išraiška
	20 taškų	25 taškai	30 taškų	
Aukštesnysis	20-18	25-23	30-27	90-100 %
Pagrindinis	17-13	22-16	26-18	70-89 %
Patenkinamas	12-7	15-8	17-9	50-69 %
Slenkstinis	6	7	8	40-49 %
Nepatenkinamas	≥ 5	≥ 6	≥ 7	39-0 %

*Skaitymo technikos vertinimo lentelė:*

Pasiiekimų lygiai	Lygio aprašymas
Aukštesnysis	Sklandžiai skaito balsu ir tyliai suprasdamas mintį, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą, tinkamai intonuoja sakinius (pagal skyrybos ženklus) bei tiesioginę kalbą.
Pagrindinis	Skaito balsu ir tyliai sakiniiais, suprasdamas mintį. Taisyklingai taria garsus ir tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius ir skatinamuosius sakinius, daro pauzes.
Patenkinamas	Skaito balsu ir tyliai žodžiais, kartais sklandžiai perskaito trumpą sakinį, jį supranta. Taisyklingai taria daugumą garsų, tinkamai intonuoja aiškiai grafiškai išskirtus tiesioginius ir klausiamuosius sakinius.
Slenkstinis	Skaito balsu žodžiais, jaučia atskirų žodžių ribas; sunkesnius žodžius skaito skiemenuodamas. Taisyklingai taria aiškiai girdimus garsus: mokytojo padedamas tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius sakinius

Nepatenkinamas

Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui.

*Diktantų vertinimo lentelė:*

<b>Pasiekimų lygis</b>	<b>Klaidų skaičius (vnt.)</b>
Aukštesnysis	0-2
Pagrindinis	3-4
Patenkinamas	5-7
Slenkstinis	8
Nepatenkinamas	$\geq 9$

Vertinant lietuvių kalbos diktantą taisoma, bet klaida nelaikoma:

- mokinio rašto darbuose, kuris turi fonologinių ar kitų kalbos sutrikimų. Pedagogas vadovaujasi individualiai kiekvienam mokiniui parengtomis PPT tarnybos vertinimo rekomendacijomis.
- klaidos iš neišeitų rašybos ir skyrybos taisyklių.

Vertinant diktantą laikoma viena klaida:

- ta pati rašybos klaida, pasikartojanti tame pačiame žodyje;
- pastraipa (-os);
- sakinio ribos (pradžia ir pabaiga).

Vertinant diktantą laikoma 0,5 klaidos, jeigu:

- žodį reikia skirti iš abiejų pusių, o mokinys skyrė iš vienos (pvz., kreipinys);
- taškai nededami ant i ir j;
- skyrybos klaidos (kablelis – išmoktuose atvejuose, sakinio ribos (pradžia arba pabaiga));
- žodžių kėlimas.

*Kūrybinių darbų vertinimas:*

-Turinio vertinimo aspektai:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● atsižvelgimas į užduoties reikalavimus;</li> <li>● temos atskleidimas;</li> <li>● nuoseklumas ir vientisumas;</li> </ul> <p>- Raiškos vertinimo aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● teksto sandara;</li> <li>● pastraipos struktūra;</li> <li>● žodynas;</li> </ul> <p>- Raštingumo vertinimas.</p>
<p>3. Kaupiamasis (Informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas.)</p>	<p>1-4 kl. mokiniai kartu su mokytoju pildo <i>Mokinio pasiekimų aplanką</i>, kuriame kaupiama informacija apie mokinio kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje. Kaupiamasis vertinimas remiasi mokytojo kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytojui patogia forma, kuriais remdamasis prireikus jis gali pagrįsti savo sprendimą apie galutinį apibendrintą mokinio pasiekimų vertinimą. Ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais.</p> <p>Kaupiamasis vertinimas taikomas vertinant mokinių:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pareigingumą;</li> <li>- sistemingą ir savalaikį namų darbų atlikimą;</li> <li>- mokymosi per pamokas aktyvumą;</li> <li>- siekimą savarankiškai tobulinti gebėjimus;</li> <li>- užklasinį skaitymą;</li> <li>- dalyvavimą dalykiniuose, kultūriniuose renginiuose, projektinėse veiklose, konkursuose, olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose ir kt.</li> </ul> <p>Mokinių vertinimo aplankai saugomi klasėje.</p>
<p>4. Diagnostinis (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.)</p>	<p>Diagnostinis vertinimas vykdomas pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus. Jis paprastai atliekamas tam tikro ugdymosi etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Mokinio pažangą ir pasiekimus mokytojas vertina žodiniu būdu: pagyrimai, pritarimai, nurodymai; aprašomuoju būdu: komentarai sąsiuvinuose, el. dienyne. Atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas.</p>

VERTINIMO LYGIAI:

#### 1. SLENKSTINIS LYGIS

Konsultuodamasis su mokytoju, jo padedamas atlieka paprasčiausias mokymo(si) turinyje numatytas užduotis, paaiškina, kaip jas atlieka, geba vertinti savo dalyko duomenis, reikalingus sprendimams priimti. Geba perteikti pagrindinę dalyko informaciją.

#### 2. PATENKINAMAS LYGIS

Savarankiškai paprasčiausiais atvejais, o konsultuodamasis paprastais atvejais atlieka mokymo(si) turinyje numatytas užduotis, geba bendrais bruožais nusakyti taisykles, jas taikyti.

#### 3. PAGRINDINIS LYGIS

Savarankiškai paprastais atvejais, o konsultuodamasis nesudėtingais atvejais atlieka užduotis, apibendrina, klasifikuoja žinias, pateikia pavyzdžius, geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.

#### 4. AUKŠTESNYSIS LYGIS

Domisi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis, mokydamasis jaučia atsakomybę už savo daromą pažangą. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, stebi, apmąsto ir įsivertina mokymosi procesą bei rezultatus, išsikelia trumpalaikius mokymosi tikslus, planuoja savo mokymąsi. Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina, dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.