

SUDERINTA

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos
tarybos 2025 m. liepos 9 d.
protokolo Nr. MT- 4 (1.6)

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d.
įsakymu Nr. 30-2230/25

PATVIRTINTA Vilniaus Sausio 13-osios
progimnazijos direktoriaus

2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-189 (1.3)

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
(I DALIES) PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI**

TURINYS

BENDROSIOS NUOSTATOS	3
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	3
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS	4
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	5
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	10
MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS	10
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR	11
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	11
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	12
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	14
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATDIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	17
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	17
MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	19
ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS	19
MOKYMAS NAMUOSE	20
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	20
PRIEDAI	21
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO PROGIMNAZIJOJE KALENDORIUS	22
MOKINIŲ PROJEKGINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS	23
UGDYMO NE PROGIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS	28
GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMAS 1-4 KLASĖJE	32
SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS	41
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	44
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	46
UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	48
VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMO APRAŠAS 2023–2024 IR 2024–2025 M. M.	50
ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMAS 1-4 KLASĖJE	55
2025-2027 M.M.	55

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planai (toliau – ugdymo planai) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo planai nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

4. Ugdymo planai parengti vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės mėn. 21 d. įsakymu Nr. V-559 patvirtintais „2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

8.2. pagrindinio ugdymo (I dalis) programa – 180 d.;

8.3. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

8.3.1. I pusmetis 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 23 d.;

8.3.2. II pusmetis (1-4 kl.) 2026 m. sausio 26 d. – 2026 m. birželio 5 d.

8.3.3. II pusmetis (5-8 kl.) 2026 m. sausio 26 d. – birželio 5 d.*

8.4. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

9. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

9.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.2. pagrindinio ugdymo (I dalis) programa – 180 d.;

9.3. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

9.3.1. I pusmetis 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 22 d.;

9.3.2. II pusmetis (1-4 kl.) 2027 m. sausio 25 d. – 2027 m. birželio 4 d.

9.3.3. II pusmetis (5-8 kl.) 2027 m. sausio 25 d. – birželio 4 d.*

9.4. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

10. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

10.1. 2025-2026 m. m.

Vasaros atostogos (1-4 kl.)	2026 m. birželio 6 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos (5-8 kl.)	2026 m. birželio 6 d.* – 2026 rugpjūčio 31 d.

10.2. 2026-2027 m. m.

Vasaros atostogos (1-4 kl.)	2027 m. birželio 5 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos (5-8 kl.)	2027 m. birželio 5 d.* – 2027 rugpjūčio 31 d.

*intensyvinamas ugdymo procesas. Trumpėja mokslo metai 5 ugdymo dienomis vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 28 ir progimnazijos ugdymo plano 28 punktais.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

12. Progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas Progimnazijos ugdymo planas dvejiems mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

13. Progimnazijos ugdymo planą 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. rengia Progimnazijos direktoriaus 2025-05-27 d. įsakymu Nr. V-160 (1.3) sudaryta darbo grupė.

14. Rengiant Ugdymo planą, Progimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

15. Progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

16. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į Progimnazijos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, Progimnazijos strateginį veiklos planą, Progimnazijos duomenis (švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo proceso, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, Progimnazijos veiklos įsivertinimo), Progimnazijos sąlygas ugdymo procesui organizuoti numatoma:

16.1. Ugdymo proceso organizavimo Progimnazijoje kalendorius, t. y. planuojamų organizuoti Progimnazijoje ugdomųjų veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą laiko juostoje, kurio tikslas – informuoti Progimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti Progimnazijoje

veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į Progimnazijos ugdymo proceso kalendorių (1 priedas);

16.2. konkretaus klasių koncentro mokomieji dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius;

16.3. Ugdymo proceso organizavimo forma (-os);

16.4. užsienio kalbų pasiūla mokiniams;

16.5. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;

16.6. informacinių technologijų naudojimas, informacinio mąstymo ugdymas;

16.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas;

16.8. pamokų/dienų skaičius, skirtas mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai, ugdymo ne progimnazijos aplinkoje organizavimas;

16.9. mokinių Projektinės veiklos organizavimas.

17. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms) įgyvendinti Ugdymo planuose numatytas dvejiems mokslo metams: pradinio ugdymo programai įgyvendinti – 71 punkte, pagrindinio ugdymo (I dalies) programai įgyvendinti – 74 punkte.

18. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše numatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas ugdymo planų 71 ir 74 punktuose. Progimnazija gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis, tam naudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

19. Darbo grupės parengtas Progimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (Vilniaus miesto savivaldybe).

20. Progimnazijos vadovas Progimnazijos ugdymo planą tvirtina iki 2025-2026 mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

21. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpesnius mokymosi periodus – pusmečius.

22. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

23. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Progimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

24. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

25. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje.

26. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

27. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

28. 5–8 klasių mokiniams intensyvinamas ugdymo procesas organizuojant projektines veiklas (pagal Progimnazijos direktoriaus 2025 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-180 (1.3) „Mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“). Tokiai mokinio projektinei veiklai įgyvendinti skiriami 2 mėnesiai. Tai yra privaloma ugdymo turinio dalis. Tuo remiantis mokslo metai trumpėja 5 dienomis (2 priedas).

29. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius, Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti vadovaudamasi nuostatomis dėl:

29.1. kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų atlikimo planavimas ir fiksavimas numatomas Progimnazijos mokinių pasiekimų pažangos ir vertinimo tvarkose;

29.2. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepiančioms įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo (I dalyje) – 60 min. Siekiama mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis, įvertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

29.3. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

29.4. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, neskiriami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

29.5. mokiniai atleidžiami nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2023-09-12 d. įsakymu Nr. V-268 (1.3) patvirtintu „Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos mokinių atleidimo nuo menų (dailės, muzikos, šokio) fizinio ugdymo dalies pamokų tvarkos aprašu”.

30. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustatius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, Progimnazijoje teikiama mokymosi pagalba:

30.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

31. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Esant galimybei Progimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

31.1. Progimnazija pagal galimybes teikia ne tik vienkartinės, bet ir sisteminės mokymosi pagalbos teikimą, apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.

31.2. Ilgalaiškės konsultacijos, t.y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnį laikotarpį (pvz., mėnesį, semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

32. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti, Progimnazija sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

32.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

32.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

32.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

33. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalų mokinių skaičių laikinojoje grupėje nustato Progimnazija pagal turimas mokymo lėšas, o maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Mokinių skirstymas į laikinąsias

grupės pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupės nėra galimas. Laikinosios grupės Progimnazijoje gali būti sudaromos:

33.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi ir tikybą, ir etiką;

33.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

33.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 22 mokiniai pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 22 mokiniai – pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą;

34. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos, atsižvelgiant į Progimnazijos poreikius ir galimybes, gali būti skiriamos:

34.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;

34.2. papildomų pamokų mokymosi turiniui įgyvendinti;

34.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

34.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM);

34.5. Progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

35. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti numatomas laikas, kai ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, vadovaujamas Ugdymo planų Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašu (3 priedas).

35.1 Progimnazijoje susitarta, kad kiekvieno dalyko mokytojas kiekvienai 5-8 kl. organizuoja ugdymo veiklas kitose erdvėse ne mažiau kaip 2-5 pamokas per mokslo metus, 1-4 kl. mokiniams – mažiausiai 10 dienų per mokslo metus;

35.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti už Progimnazijos ribų, lanksčiai jį keičiant, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

36. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

36.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

36.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paralimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

36.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

36.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui pateikia:

36.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

36.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

36.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

36.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2. papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

36.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

37. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paralimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar

tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

38. Progimnazija gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar pasiekimų lygį (pradinio ugdymo procese).

39. Mokinui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokinui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Nerekomenduojama mokinio atleisti nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinsys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

40. Progimnazija gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokinui, kai jis atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

41. Mokinsys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla, mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinsys į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

42. Progimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams kiekvieną dieną po 4 ir po 5 pamokų 30 min. trukmės pertraukų metu užsiimti fizine aktyvia veikla.

43. Mokinui sudaroma galimybė Progimnazijoje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinsys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

44. Pažintinei, kultūrinei, meninei ir kūrybinei veiklai, kai Progimnazijoje organizuojamos netradicinio ugdymo dienos (nepamokinės mokymosi dienos), yra skiriama 10 mokymosi dienų per mokslo metus ir tikslinės netradicinio ugdymo pamokos (nepamokinė veikla). Tai yra privaloma ugdymo turinio dalis. Jos organizuojamos nustatytu laiku pagal žemiau pateiktas lenteles:

Data	Savaitės diena	Veikla
2025-09-01 2026-09-01	Pirmadienis Antradienis	Mokslo ir žinių diena
2025-10-14 2026-10-13	Antradienis Antradienis	Atradimų dienos su pažintine veikla „Vilnius yra mokykla“
2025-11-19 2026-11-18	Trečiadienis Trečiadienis	Tyrėjų diena (gamtos, tikslieji ir socialiniai mokslai), Kultūros paso renginiai
2025-12-23 2026-12-22	Antradienis Antradienis	„Šviesos nešėjų“ diena
2026-01-13 2027-01-13	Antradienis Trečiadienis	Sausio 13-osios „Laisvės ir gynėjų diena“

2026-04-23 2027-04-21	Ketvirtadienis Trečiadienis	Atradimų dienos su pažintine veikla „Vilnius yra mokykla”
2026-05-14 2027-05-13	Ketvirtadienis Ketvirtadienis	STEAM diena su patyrimine veikla
2025-09-19 2026-09-18 2026-06-04 2027-06-03	Penktadienis Ketvirtadienis Ketvirtadienis Ketvirtadienis	Edukacinės kelionės 2 dienos per mokslo metus klasės bendruomenės sprendimu
2026 -06-05 d. 2027-06-04 d.	Penktadienis Penktadienis	Metų refleksijos diena

44.1. Netradicinio ugdymo dienos (nepamokinės mokymosi dienos):

Data	Veikla
2025 rugsėjo 26 d. 2026 rugsėjo 25 d.	Europos kalbų diena
2025 lapkričio 14 d. 2026 lapkričio 16 d.	Tarptautinė tolerancijos diena
2026 vasario 13 d. 2027 vasario 12 d.	Vasario 16-osios, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas, Dainų ratas
2027 vasario 9 d.	Užgavėnės (1-4 kl.)
2026 kovo 10 d. 2027 kovo 10 d.	Kovo 11-osios minėjimas
2026 kovo 31 d. 2027 kovo 26 d.	Veiksmo savaitės „Be patyčių” baigiamasis renginys „Mano augintinis”, teminės pamokos
2026 balandžio 2 d. 2027 balandžio 5 d.	Tarptautinės vaikų knygų dienos minėjimas
2026 balandžio 22 d. 2027 balandžio 22 d.	Žemės diena
2026 gegužės 8 d. 2027 gegužės 7 d.	Europos diena
2026 gegužės 15 d. 2027 gegužės 21 d.	Vaikų diena
2026 birželio 3 d. 2026 birželio 3 d. 2027 birželio 2 d. 2027 birželio 2 d.	4-okų išleistuvės 8-okų išleistuvės 4-okų išleistuvės 8-okų išleistuvės

44.2. Pažintinei, kultūrinei, meninei ir kūrybinei veiklai, kai progimnazijoje organizuojamos netradicinio ugdymo dienos / pamokos, skirtos datos mokslo metų eigoje gali būti keičiamos.

45. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymą Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo ir mokyklos rekomendacijų patvirtinimo” ir Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-60 (1.3) patvirtintu „Smurto ir patyčių

prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijoje tvarkos aprašu”, atsižvelgiant į LR švietimo įstatymo nuostatų dėl mokinių privalomo dalyvavimo socialinio emocinio ugdymo ir prevencinėse programose, Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinamos šios socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo, patyčių ir smurto, konfliktų ir kitos prevencijos programos:

45.1. patyčių prevencinė programa „FRIENDS”, kuri integruojama į 1-8 kl. valandėlių veiklą. Jų metu klasių auklėtojai veda užsiėmimus pagal atitinkamo amžiaus užduočių knygas, metodinę medžiagą;

45.2. emocinių ir elgesio sunkumų prevencinės programos „Obuolio draugai” ir „Įveikiame kartu”, kurios integruojamos į 2-ą ir 4-ą klasių valandėlių veiklas;

45.3. konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla”, kuri integruojama į 5-ą klasių valandėlių veiklas.

45.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 integruojama į 1-4 kl. gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimą, 5-8 kl. – į gyvenimo įgūdžių dalyko pamokas.

46. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų tvirtinimo” 1-4 kl. integruojama į klasės valandėles, prevencines programas ir dalykų pamokas (priedas Nr. 4).

47. Progimnazija integruoja nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorpucinio ugdymo ir aktualias temas į dalykų turinį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

48. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

49. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

50. Mokymosi pagalba mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinime, teikiama Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus nustatyta tvarka. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas Progimnazijoje ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas Progimnazijos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

51. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kuriose bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

52. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyta bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

53. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

54. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

55. Mokymo namuose skyrimas:

55.1. vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) teikia prašymą progimnazijos vadovui dėl vaiko mokymo namuose kartu su gydytojų konsultacinės komisijos (toliau šiame skyriuje – GKK) pažyma;

55.2. mokymo namie trukmė kiekvienam mokiniui nustatoma individuali pagal pateiktą GKK pažymą, tačiau ne ilgesnė nei 12 mėnesių;

55.3. mokinių mokymas namuose organizuojamas laikantis ugdymo proceso organizavimo higienos reikalavimų, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę bei organizmo funkcines galimybes pagal progimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinių tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Gali būti vedamos ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną;

55.4. mokiniui, mokomam namuose, parengiamas individualus ugdymo planas atsižvelgiant į GKK rekomendacijas;

55.5. Progimnazijai nepritarant GKK sprendimui mokiniui skirti mokymą namuose, galima teikti siūlymą gydytojų konsultacinei komisijai pakartotinai nagrinėti šį klausimą;

56. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

57. Mokiniui, kuris mokosi namuose,:

57.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

57.1.1. 1–3 klasėse skiriamos 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

57.1.2. 4 klasėje skiriamos 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

57.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

57.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

57.2.2. 7–8 klasėse skiriamos 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

58. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

59. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

60. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

61. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

62. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas (toliau – Nuotolinis mokymo būdas).

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

64. Progimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

65. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto, bet ne vėliau kaip 5 dienos, informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

66. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

66.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

66.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

66.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.

67. Progimnazija, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu, turi tam pritaikytą aplinką, užtikrinančią, kad visi nuotoliniu būdu ugdomi mokiniai turėtų galimybes dalyvauti ugdymo(si) procese:

67.1. Elektroninis dienynas TAMO naudojamas informacijai apie ugdymo procesą teikti: jame skelbiama, kaip vyks mokymasis, kada ir kaip jungtis į pamoką ar konsultaciją, kokią pagalbą galima gauti iš pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos;

67.2. Asinchroniniam bendravimui, mokinių darbų kūrimui ir pateikimui naudojami el. paštas (progimnazija naudoja jos vardu registruotą el. pašto sistemą), elektroninis dienynas TAMO ir Moodle aplinka;

67.3. Sinchroninis bendravimas vyksta per vaizdo konferencijų platformą „Zoom“.

68. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

69. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui (40 min.), keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) yra žinomi iš anksto, ne vėliau kaip 5 dienos.

70. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

71. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	297,5 (8+0,5) *	262,5 (7+0,5) *	262,5 (7+0,5) *	253,75 (7+0,25) *	1076,25 (30,75) *
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	157,5 (4+0,5) *	192,5 (5+0,5) *	175 (5)	183,75 (5+0,25) *	708,75 (20,25) *
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras***	***	***	***	***	***
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	17,5 (0,5) *	17,5 (0,5) *	35 (1) *
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	840 (24)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	3570 (102)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (valandos įeina į mokinio krūvį)*	35 (1) *	35 (1) *	35 (1)*	35 (1) *	140 (4) *
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

*Progimnazijos nuožiūra skiriamos pamokos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (valandos įeina į mokinio krūvį):

1 klasė: lietuvių k. ir literatūra/matematika kas antrą savaitę po 0,5 val.

2 klasė: lietuvių k. ir literatūra/matematika kas antrą savaitę po 0,5 val.

3 klasė: lietuvių k. ir literatūra/informatika kas antrą savaitę po 0,5 val.

4 klasė: I pusmetį matematika/ informatika kas antrą savaitę po 0,5 val.

4 klasė: II pusmetį lietuvių k. ir literatūra/ informatika kas antrą savaitę po 0,5 val.

3-4 klasės: informatikos mokoma kas antrą savaitę po 0,5 val.

** visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

*** teatro, gyvenimo įgūdžių, etnokultūros ir informatikos mokoma integruotai, taikant dalyko elementus per įvairių dalykų pamokas.

72. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

72.1. dorinis ugdymas:

72.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kas dvejus metus (1-2 klasėms ir 3-4 klasėms) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

72.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

72.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Jei Progimnazijai skiriama mokymo lėšų, galima pirmosios užsienio kalbos pradėti mokyti ir pirmoje klasėje;

72.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų k.).

72.3. Siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį, vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas.

72.4. fizinis ugdymas:

72.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

72.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

72.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

72.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

72.4.2. pamokos gali būti „dvigubinos“ (organizuojamos viena po kitos dvi arba daugiau).

72.5. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, Etninės kultūros bendroji programa ir Teatro bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus, klasės valandėles ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

72.6. informatika:

72.6.1. informatikos integruotai mokoma 1-2 kl., o atskira pamoka 3-4 kl. (1 val. kas antrą savaitę skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti).

72.7. Įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas, mokytojui suteikiama galimybė lanksčiai planuoti ugdymo procesą (tvarkaraštį), numatant 90 minučių trukmės pamokas 2–4 klasėse ir 70 minučių trukmės pamokas 1 klasėje, sujungiant dvi to paties arba skirtingų dalykų pamokas.

72.8. Meninis ugdymas: pasirinktas šokis, skiriama 1 savaitinė valanda, o teatro elementai integruojami į kitų dalykų pamokas.

72.9. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Progimnazijos Ugdymo planų 84 punkte.

73. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

74. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai (I dalis) įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180+36 (5+1)*	180 (5)	720+36 (20+1)*
Užsienio kalba (pirmoji)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)*	432 (12)
Užsienio kalba (antroji)	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144+36 (4+1)	612 (17)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)			144 (4)
Biologija			72 (2)	36 (1)	108 (3)
Chemija				72 (2)	72 (2)
Fizika			36 (1)	72 (2)	108 (3)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	252 (7)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra**					
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Meninis ugdymas					
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32*	119
Skiriamų privalomų pamokų skaičius per savaitę	26	30	32	33	121

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	4284
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				563
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

* Progimnazijos nuožiūra skiriamos pamokos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (valandos įeina į mokinio krūvį);

** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

75. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, yra skiriamas 1 mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis, mokslo metų eigoje naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 savaičių trukmės adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali mokinio pažanga, naudojamas formuojamasis vertinimas, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijai rekomenduojant gali būti skiriamas papildomas laikas adaptacijai.

76. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

77. Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:

77.1. Progimnazija savo nuožiūra skiria valandas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, gabiems mokiniams žinioms gilinti, kurios įeina į mokinio krūvį:

77.1.1. kiekvienai 8 klasei po 1 val./sav. matematikai;

77.1.2 kiekvienai 7 klasei po 1 val./sav. lietuvių k. ir literatūrai;

77.2. Progimnazija gali skirti pasirenkamas trumpalaikes konsultacijas, kurios neįeina į mokinio krūvį:

77.2.1. 0,5 val./sav. kiekvienoje 5-8 klasėje lietuvių kalbai ir literatūrai;

77.2.2. 0,5 val./sav. kiekvienoje 5-8 klasėje matematikai;

77.2.3. 2 val./sav. 7-8 klasėse gamtos mokslų dalykams;

77.2.4. atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti skiriamos ir kitų dalykų ir/ar daugiau valandų atskirų dalykų konsultacijoms bei konsultacijos gabiems mokiniams žinių gilinimui.

78. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

79. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis ugdymo planų 6 priedu.

80. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

81. Progimnazija sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

81.1. 5–8 klasių mokiniams intensyvinamas ugdymo procesas organizuojant projektines veiklas. Mokinių projektinės veiklos organizuojamos vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2025 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-30 patvirtintu „Mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“). Tokiai mokinio projektinei veiklai įgyvendinti skiriami 2 mėnesiai. Tai yra privaloma ugdymo turinio dalis. Tuo remiantis mokslo metai trumpėja 5 dienomis (2 priedas).

82. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

82.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

82.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba – parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats;

82.1.2. jeigu Progimnazijoje nėra galimybės užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

82.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas du metus (prieš pradėdant mokytis 5-oje ir 7-oje klasėse).

82.2. užsienio kalba:

82.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo (I dalies) programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos (I dalies) pabaigos;

82.2.2. antrosios užsienio kalbos (prancūzų, rusų (tik 2025-2026 m. m.), vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos);

82.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

82.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

82.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

82.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

82.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, Progimnazija sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

82.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

82.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, Vilniaus miesto savivaldybe. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

82.5. gamtos mokslai:

82.5.1. Progimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti yra sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Progimnazijos laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienerius mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

82.6. meninis ugdymas:

82.6.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

82.6.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

82.7. fizinis ugdymas:

82.7.1. Progimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

82.7.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

82.7.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

82.7.3. mokiniamis, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniamis, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

83. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama Progimnazijos ugdymo planą, pagal galimybes užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

84. Ugdymo procese vadovaujama Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

85. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Progimnazija vadovaujasi kitomis Ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

85.1. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK), pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

85.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

85.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

86. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo (I dalies) individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Ugdymo planų 6 priede.

87. Progimnazija pagal galimybes kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

87.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

87.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

87.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinyms mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinyms gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

87.4. kurio forma tvirtinama VGK;

87.5. kurio įgyvendinimą, stebėseną ir aptarimus vykdo VGK.

88. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Ugdymo planų 71, 74 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

88.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių;

88.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

88.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

88.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

88.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokini, turinti klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turinti kochlearinius implantus;

88.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokini, turinti klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinti kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį – dvikalbystei turinčiam klausos sutrikimą ugdyti;

88.7. nemokytį užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai.

88.8. nemokytį muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

88.9. nemokytį technologijų turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

88.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo planų 71, 74 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

89.1. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo planų 71, 74 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

89.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

89.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

89.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

89.1.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse;

89.2. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 71, 74 punktais:

89.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems ugdymosi poreikiams – specialiojoje klasėje;

89.2.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

89.2.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustatius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

89.2.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneses / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

89.2.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

89.2.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokini į veiklas būtina pagal jo pomėgius,

naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

89.2.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

89.2.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

90. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas.

91. Progimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Progimnazijos VGK rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

92. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

93. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

94. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

95. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

96. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

97. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

97.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

97.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMAS NAMUOSE

98. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

99. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

99.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 71 punktu:

99.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

99.1.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

99.1.3. pritaikytą pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, mokyti namuose Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Progimnazijos ugdymo planų 74 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

99.1.4. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti Progimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

100. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

100.1. Ugdymo proceso organizavimo Progimnazijoje kalendorius (1 priedas);

100.2. Mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (2 priedas);

100.3. Ugdymo ne progimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (3 priedas);

100.4. Gyvenimo įgūdžių programos temų integravimas 1-4 kl. (4 priedas);

100.5. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (5 priedas);

100.6. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo (I dalies) individualizuotos programos įgyvendinimas (6 priedas);

100.7. Pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);

100.8. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (8 priedas).

PRIEDAI

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planų 1 priedas

Pusmečių datos

- I pusm. 2026 m. rugsėjo 1 d. - 2027 m. sausio 22 d.
- II pusm. 2027 m. sausio 25 d. - 2027 m. birželio 4* d.

*5-8 kl. intensyvinamas ugdymo procesas. Trumpėja mokslo metai 5 ugdymo dienomis vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 28 punktu ir mokyklos ugdymo plano 28 punktu.

Mokinių atostogos

- Rudens 2026-11-02 – 2026-11-08.
- Žiemos (Kalėdų) 2026-12-23 – 2027-01-03
- Žiemos 2027-02-15 – 2027-02-21
- Pavasario (Velykų) 2027-03-29 – 2027-04-04
- Vasaros 2027-06-05– 2027-08-31

Netradicinio ugdymo pamokos (nepamokinė veikla)

- 2026-09-25 Europos kalbų diena
- 2026-11-16 Tarptautinė tolerancijos diena
- 2027-02-09 Užgavėnės (1-4 kl.)
- 2027-02-12 Vasario 16-osios, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas. Dainų ratas
- 2027-03-10 Kovo 11-osios minėjimas
- 2027-03-26 Veiksma savaitės "Be patyčių" baigiamasis renginys

"Mano augintinis", teminės pamokos

- 2027-04-05 Tarptautinė vaikų knygos diena
- 2027-04-22 Žemės diena
- 2027-05-07 Europos diena
- 2027-05-21 Vaikų diena
- 2027-06-02 Keturtojų ir aštuntojų išleistuvės

Netradicinio ugdymo dienos (nepamokinės mokymosi dienos)

- 2026-09-01 Mokslo ir žinių diena
- 2026-09-18 Edukacinės kelionės klasės bendruomenės sprendimu
- 2026-10-13 Atradimų dienos su pažintine veikla "Vilnius yra mokykla"
- 2026-11-18 Tyrėjų diena (gamtos, tikslieji ir socialiniai mokslai).
- Kultūros paso renginiai
- 2026-12-22 „Šviesos nešėjų“ diena
- 2027-01-13 Sausio 13-osios "Laisvės ir gynėjų diena"
- 2027-04-21 Atradimų dienos su pažintine veikla "Vilnius yra mokykla"
- 2027-05-13 STEAM diena su patyrimine veikla
- 2027-06-03 Edukacinės kelionės klasės bendruomenės sprendimu
- 2027-06-04 Metų refleksijos diena

2026 rugsėjis							2026 spalio							2026 lapkritis							2026 gruodis						
PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				
2027 sausis							2027 vasaris							2027 kovas							2027 balandis						
PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		
2027 gegužė							2027 birželis							2027 liepa							2027 rugpjūtis						
PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk	PR	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
31																					30	31					

Vilniaus Sausio13-osios progimnazijos 2026-2027m.m. kalendorius

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO PROGIMNAZIJOJE KALENDORIUS

Pusmečių datos

- I pusr. 2025-09-01 - 2026-01-23
- II pusr. 2026-01-26 d. - 2026-06-05

*5-8 kl. intensyvinamas ugdymo procesas. Trumpėja mokslo metai 5 ugdymo dienomis vadovaujantis bendrujų ugdymo planų 28 punktu ir mokyklos ugdymo plano 28 punktu.

Mokinių atostogos

- Rudens 2025-11-03 – 2025-11-09
- Žiemos (Kalėdų) 2025-12-24 – 2026-01-04
- Žiemos 2026-02-16 – 2026-02-22
- Pavasario (Velykų) 2026-04-06 – 2026-04-12
- Vasaros 2026-06-06 – 2026-08-31

Netradicinio ugdymo pamokos (nepamokinė veikla)

- 2025-09-26 Europos kalbų diena
- 2025-11-14 Tarptautinė tolerancijos diena
- 2026-02-13 Vasario 16-osios, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas. Dainų ratas
- 2026-03-10 Kovo 11-osios minėjimas
- 2026-03-31 Veiksmo savaitės "Be patyčių" baigiamasis renginys "Mano augintinis", teminės pamokos
- 2026-04-02 Tarptautinė vaikų knygų diena
- 2026-04-22 Žemės diena
- 2026-05-08 Europos diena
- 2026-05-15 Vaikų diena
- 2026-06-03 Ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvės

Netradicinio ugdymo dienos (nepamokinės mokymosi dienos)

- 2025-09-01 Mokslo ir žinių diena
- 2025-09-19 Edukacinės kelionės klasės bendruomenės sprendimu
- 2025-10-14 Atradimų dienos su pažintine veikla "Vilnius yra mokykla"
- 2025-11-19 Tyrėjų diena (gamtos, tikslieji ir socialiniai mokslai). Kultūros paso renginiai
- 2025-12-23 „Šviesos nešėjų“ diena
- 2026-01-13 Sausio 13-osios "Laisvės ir gynėjų diena"
- 2026-04-23 Atradimų dienos su pažintine veikla "Vilnius yra mokykla"
- 2026-05-14 STEAM diena su patyrimine veikla
- 2026-06-04 Edukacinės kelionės klasės bendruomenės sprendimu
- 2026-06-05 Metų refleksijos diena

2025 RUGSĖJIS

P	A	T	K	P	Š	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2025 SPALIS

P	A	T	K	P	Š	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

2025 LAPKRITIS

P	A	T	K	P	Š	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

2025 GRUODIS

P	A	T	K	P	Š	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2026 SAUSIS

P	A	T	K	P	Š	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2026 VASRIS

P	A	T	K	P	Š	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

2026 KOVAS

P	A	T	K	P	Š	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2026 BALANDIS

P	A	T	K	P	Š	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

2026 GEGUŽĖ

P	A	T	K	P	Š	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

2026 BIRŽELIS

P	A	T	K	P	Š	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2026 LIEPA

P	A	T	K	P	Š	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

2026 RUGPJŪTIS

P	A	T	K	P	Š	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Vilniaus Sausio13-osios progimnazijos 2025-2026m.m. kalendorius

MOKINIŲ PROJEKTINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

IVADAS

Projektinė veikla – tai *pažintinė, edukacinė, tiriamoji ir kūrybinė* veikla, kurios metu suformuluojama problema ir ieškoma jos sprendimo, pritaikant turimas ir naujas įvairių mokomųjų dalykų žinias.

Mokinių projektinė veikla – tai mokinio ar mokinių grupės darbas, rengiamas per numatytą laiką, pasižymintis mokomųjų dalykų specifika. Ugdantis mokinių savarankiškumą, kūrybiškumą, iniciatyvumą, gebėjimą rinkti, klasifikuoti ir sisteminti dalykinę informaciją, formuluoti išvadas, naudotis informaciniais šaltiniais ir technologijomis.

I. SĄVOKOS

Projektinio darbo tikslas – ugdyti(s) mokinio pasirinkto dalyko (dalykų) kompetencijas.

Projektinio darbo uždaviniai:

1. sudaryti mokiniui galimybę savarankiškai tyrinėti, analizuoti, kurti, parengti ir pristatyti savo veiklos rezultatus;
2. sudaryti mokiniui sąlygas įgyti įvairesnės patirties, teorines žinias pritaikyti praktikoje, analizuoti, kurti, pristatyti ir įsivertinti savo darbo rezultatus;
3. ugdyti viešojo kalbėjimo įgūdžius.

Projekto planas – projekto įgyvendinimo etapai ir terminai, problemos sprendimo priemonės ir būdai, numatomi resursai, kuriais galima pasinaudoti.

Projekto komanda – savivaldžiai dirbantis (-ys) mokinys (-iai) ir vadovaujantis (-ys) mokytojas (-ai) (projekto vadovas (-ai)), siekiantys bendrų tikslų, žinantys savo užduotį, gebantys bendradarbiauti bei jaučiantys atsakomybę už savo darbo sėkmę.

II. PROJEKTINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

1. Projektinė veikla privaloma visiems 5–8 klasių mokiniams ir vykdoma per mokslo metus ne pamokų metu: 5 klasėms – balandžio–gegužės mėnesį, 6 klasėms – vasario–kovo mėnesį, 7 klasėms gruodžio–sausio mėnesį, 8 klasėms – spalio–lapkričio mėnesį.

2. Metodinė taryba numato einamųjų mokslo metų projektinės veiklos kryptis ir teikia rekomendacijas metodinėms grupėms.

Projektinei veiklai įgyvendinti mokiniams skiriamos privalomos valandos vadovaujantis mokyklos ugdymo plano minimaliu pamokų skaičiumi, skirtų mokiniams per savaitę įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programą.

3. Kiekvienai klasei dalykų mokytojai pasiūlo bent 8 temas, iš kurių mokiniai gali rinktis. Mokytojas, turintis 5 savaitines pamokas, pasiūlo ne mažiau 3 temų, 3-4 savaitines pamokas – ne mažiau 2 temų ir 1-2 savaitines pamokas – ne mažiau kaip 1 temą. Temos gali būti pasirenkamos pačių mokinių (mokiniai apsisprendžia dėl projektinio darbo idėjos, temos ir ją derina su pasirinktu (-ais) darbo vadovu (-ais)-mokytoju (-ais) arba jas siūlo dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokinių poreikius, gyvenimo aktualijas, ugdymo turinį ir kt.

4. Mokytojui, organizuojančiam projektinę veiklą, skiriamas mokinių skaičius apskaičiuojamas pagal formulę: klasės mokinių skaičius padalintas iš klasei skirtų projektinės veiklos valandų skaičiaus ir padaugintas iš mokytojo savaitinių valandų.

5. Mokiniai projektinę veiklą gali atlikti individualiai, porose arba nedidelėse grupėse.

6. Klasės auklėtojas supažindina mokinius su projektinės veiklos aprašu ir rekomenduojamomis temomis klasės valandėlės metu, užtikrina auklėtinių įsitraukimą į projektinę veiklą.

7. Projektų vadovas (-ai) koordinuoja veiklas ir konsultuoja mokinius.

8. Mokinių projektinės veiklos koordinatorius inicijuoja projektinių veiklų temų siūlymą, koordinuoja mokinių projektinių darbų rengimo procesą, konsultuoja mokinius dėl projektinių temų, darbo eigos, metodų; padeda dalykų mokytojams ir klasių vadovams įgyvendinti projektines veiklas.

9. Mokiniai iki projekto veiklų pradžios privalo pasirinkti vieną mokytojų pasiūlytą ar paties sugalvotą ir su mokytoju suderintą projektinio darbo temą ir apie tai informuoti klasės auklėtoją.

10. Mokinio projektinis darbas yra fiksuojamas elektroniniame **Projektinių darbų sąrašė Intranete (Priedas Nr. 1)** iki projektinio darbo pradžios. Informaciją įrašo dalyko mokytojas, su kuriuo mokinytis suderino savo projektinio darbo temą.

11. Mokinys (-iai) pirmo susitikimo metu parengia projekto vykdymo planą kartu su projekto vadovu (-ais), kuris (-ie) informaciją apie vykdomą projektą pateikia tėvams (globėjams, rūpintojams) TAMO pranešimu.

12. Projektinės veiklos fiksavimas vykdomas TAMO dienyne kiekvieno mokomojo dalyko klasės (grupės) tvarkaraštyje.

13. Baigęs projektinę veiklą, mokinytis pateikia projekto vykdymo planą projekto vadovui (*Priedas Nr. 2*).

14. Geriausių darbų pristatymas mokyklos bendruomenei vyks paskutinę projektinių veiklų mėnesio savaitę.

III. PROJEKTINIO DARBO PRISTATYMAS

15. Projektiniai darbai pristatomi naudojant pateiktis, pranešimus žodžiu ir kt. (atsižvelgiant į dalyko specifiką). Pristatymui skiriama 5-10 minučių dalyko pamokos laiko.

15.1. Informacinė skaidrė arba prisistatymas.

15.2. Temos pristatymas.

15.3. Darbo tikslas, uždaviniai, metodai.

15.4. Darbo organizavimas.

15.5. Darbo rezultatai (atrenkami svarbiausi duomenys, atskleidžiantys darbo rezultatus. Galima iliustruoti diagramomis, lentelėmis, praktiniais darbais ir kt.).

15.6. Išvados.

IV. VERTINIMAS

16. Projektinė veikla vertinama pažymiu ir / arba įskaita. Mokinių projektinę veiklą vertina projekto vadovas (-ai) savo mokomojo dalyko elektroniniame dienyne pagal iš anksto pateiktus ir mokiniams žinomus kriterijus.

17. Mokiniai, neatlikę (nepasiekę slenksstinio lygio) projektinio darbo, vykdo socialinę – pilietinę veiklą mokslo metų pabaigoje.

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazija
_____ m. m.

MOKINIO PROJEKTO RENGIMO PLANAS

Projekto vykdytojai –
Projekto vadovas (-ai) –

Projekto tema –
Tikslas –

Uždaviniai –

Hipotezė –

Kompetencijos:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Vadovo (-ų) pastabos
1.		Projekto temos parinkimas	
2.		Projekto plano sudarymas	
3.		Projekto praktinės veiklos vykdymas. Medžiagos rinkimas ir sisteminimas. Projekto juodraštinio varianto parengimas, derinimas su projekto vadovu (-ais) (analizė, išvadų formulavimas, priedų rinkimas), darbo užbaigimas.	
4.		Projektinio darbo pristatymas, vertinimas.	

Projektinio darbo išvados:

Refleksija:

Sėkmės (Kas pavyko? Kas patiko?)

Sunkumai (Kas nepavyko? Kodėl nepavyko?)

Ką keistum darbe?

Projektinio darbo vertinimo lapas (pildo projektinio darbo vadovas)

Eil. Nr.	Taškai	Veikla	Vadovo (-ų) pastabos
1.	6	Projekto plano sudarymas (tikslas, uždaviniai, hipotezė, darbo etapų planavimas)	
2.	10	Projekto praktinės veiklos vykdymas. (savarankiškumas, laiko kontrolė, autorinių teisių laikymasis, tinkami darbo metodai rezultatui pasiekti, medžiagos rinkimas ir sisteminimas, išvadų formulavimas)	
3.	10	Projektinio darbo pristatymas (informatyvumas ir glaustumas, vaizdinės informacijos kokybė, santykis su klausytojais, kalbos kultūra, gebėjimas atsakyti į klausimus ir reflektuoti, autorinių teisių laikymasis).	

Taškai konvertuojami į dešimtbalės sistemos įvertinimą (pažymį) pagal šią atitiktį:

Taškai	0-2	3-6	7-8	9-12	13-16	17-19	20-22	23-24	25-26
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vertinimas	neįsk.	neįsk.	įsk.	įsk.	įsk.	įsk.	įsk.	įsk.	įsk.

Galutinis įvertinimas _____

Vadovo parašas _____

Mokinio parašas _____

UGDYMO NE PROGIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo ne progimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne progimnazijos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne progimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros priegios centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne progimnazijos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne progimnazijos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE PROGIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne progimnazijos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne progimnazijoje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros priegios centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos progimnazijos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne progimnazijos aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

- 5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);
- 5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).
- 6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne progimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamos:
 - 6.1. artimoje aplinkoje, netoli progimnazijos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;
 - 6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);
 - 6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDYMO NE PROGIMNAZIJOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne progimnazijos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne progimnazijos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su progimnazijos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne progimnazijos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksnius:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemonės mokinių saugumui esant ne progimnazijos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukimo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne progimnazijos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne mokyklos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne progimnazijos aplinkoje ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia progimnazijos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.3. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vyresni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo;

9.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, progimnazijos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

10. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

10.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

10.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.3 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

11. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimoje aplinkoje mokiniams iki 16 metų, progimnazijos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniame ugdyme.

12. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

13. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne progimnazijos aplinkoje, nustatoma, kad:

13.1. progimnazijos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:

13.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne progimnazijos aplinkoje organizavimą;

13.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

13.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

13.2. atsakingas asmuo:

13.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

13.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

13.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne progimnazijos aplinkoje įgyvendinti;

13.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

13.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

13.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

13.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas, būtų laikomasi progimnazijoje nustatytų procedūrų;

13.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susisiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

13.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

13.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

13.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

13.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

13.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal mokyklos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritarti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne progimnazijos aplinkoje. Mokiniams, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas progimnazijos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

13.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

13.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

13.4. mokiniai atsakingi:

13.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

13.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Ugdymui ne progimnazijos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

15. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

16. Ugdymas ne progimnazijos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMAS 1-4 KLASĖJE

1-2 KLASIŲ

EIL. NR.	MOKYMO(SI) TURINIO SRITIS	MOKYMO(SI) TEMA	VALAN DŲ SKAIČIUS	UGDOMI PASIEKIMAI	UGDOMOS KOMPETENCIJOS	INTEGRACIJA
1.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	1. Mano vardas ir portretas 2. Manye man patinka 3. Savęs pažinimas 4. Moka atpažinti ir įvardinti emocijas 5. Kaip įveikti nerimą ir stresą?	4-5	Papasakoja apie įvairias situacijas ir tai, kokias emocijas jose gali jausti, išskiria emocijų intensyvumą, apibūdina ryšį tarp jausmų, žodžių ir kūno kalbos. Paaiškina, kas sukelia stiprias emocijas, ir pasako, kaip jas gali nuraminti ir kada reikia pagalbos (A1.3)	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Visuomeninis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Klasės val.; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas
2.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	1. Aš esu, aš moku, aš galiu 2. Mano gyvenimo medis 3. Artimiausia socialinė aplinka: šeima, giminė, klasė, bendruomenė	3	Papasakoja, kokie asmenys gali padėti tobulėti mokykloje, namie, šeimoje ir bendruomenėje, prireikus prašo pagalbos (A2.3)	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Integruojama į visus dalykus

3.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klausimas „Kodėl?“ 2. Iškalbingos figūros 3. Valia ir tikslo siekimo žingsniai 4. Mokymosi sunkumai, pagalbos prašymas ir gavimas 	3-4	Paaškina, kas yra ilgalaikis ir trumpalaikis tikslas, motyvacija, išskelia tikslą, suplanuoja jo siekti ir siekia, prašo pagalbos susidūrus su sunkumais (A3.3)	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Integruojama į visus dalykus
4.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tinkamas ir netinkamas elgesys 2. Ką reiškia mąstyti? 3. Klausykis atidžiai 4. Veiksmingas bendravimas 	3-4	Išklauso iki galo kalbantįjį, atpažįsta ir paaškina, kodėl svarbu rodyti gero klausymo įgūdžius, reaguoja, jeigu reikia kam nors emocinės paramos (B1.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Fizinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Dorinis ugdymas; Klasės val.
5.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mano vaidmenys grupės veiklose 2. Emocijų valdymas 3. Atsakingi sprendimai 	3	Dirba, bendradarbiauja grupėje ir atlieka paskirtą vaidmenį. Paaškina darbo grupėje sėkmės požymius (B2.3)	Komunikavimo; Kultūrinė; Kūrybiškumo; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Integruojama į visus dalykus
6.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi esame skirtingi 2. Aš ir kiti 3. Mano elgesio pamatas 4. Kaip atpažinti situacijas, kai reikia išreikšti palaikymą? 	3-4	Išreiškia palaikymą įvairioms grupėms, apibūdina, kaip domėjimasis, bendravimas su skirtingų kultūrų asmenimis praturtina gyvenimą (B3.3)	Kultūrinė	Visuomeninis ugdymas; Gamtamokslinis ugdymas; Kalbinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Klasės val.

7.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Išijaučiu į kito būseną 2. Ginčas 3. Kaip pasakyti „NE“ 4. Konfliktų ar nesutarimų atsiradimo priežastys. 	3-4	Paaiškina, kas yra provokacija, išvengia konfrontacijos išreiškiant kitam mintis panaudodamas tvirtus „NE“ sakymo įgūdžius. Paaiškina, kas yra patyčios, kaip reikia į jas reaguoti ir stabdyti, analizuoja, kur dažniausiai vyksta patyčios ir kaip gali padėti tiems, iš kurių tyčiojasi (B4.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Klasės val.; Ugdymo įstaigos bendruomenės veiklos; Gali būti integruojama į visus dalykus
8.	Atsakingi sprendimai ir elgesys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerumas ir atjauta 2. Sveikos mintys 3. Saugi klasė 	3	Paaiškina, kas yra sąžiningumas, atsakomybės ir pagarba, pateikia pavyzdžių, kokiose situacijose ir kaip galima šias savo savybes pademonstruoti, ir veikia sąžiningai, atsakingai ir pagarbiai (C1.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Klasės val.; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas Visuomeninis ugdymas;
9.	Atsakingi sprendimai ir elgesys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saugus internetas 2. Kada reikia būti itin atsargiam? 3. Sprendimų ir pasekmių vertinimas. 	3	Atpažįsta patikimus ir nepatikimus šaltinius, priimdamas sprendimą naudoja kelių žingsnių sprendimų priėmimo strategiją, argumentuoja, suskirsto sprendimus į tinkamus ir netinkamus (C2.3)	Pažinimo; Skaitmeninė	Klasės val.; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas (kai mokomasi sprendimų priėmimų, integruojama į visus dalykus)
10.	Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kodėl dūmai blogi?* 	5-6 **2-3	Pateikia žalingo elgesio pavyzdžių, paaiškina, kaip pavojų keliantis elgesys sukelia grėsmę sveikatai,	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Kalbinis ugdymas; Visuomeninis ugdymas;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Ne kiekvienas gėrimas tinka vaikams* 3. Sveiki įpročiai* 4. Aplinkos veiksniai. Augu sveikas ir stiprus 5. Pagalbos telefonas – 112 6. Kaip atpažinti gerą ir blogą prisilietimą? 7. Kodėl svarbu pasakyti „NE“, kai jaučiuosi nesaugiai? 8. Kaip saugiai naudotis kompiuteriu ir telefonu? 9. Kaip kompiuteriai ir telefonai veikia mūsų sveikatą? 		<p>gyvybei ir turtui, pademonstruoja, kaip pasipriešinti grėsmę keliančiam elgesiui. Paaiškina, kas yra taršos šaltinis, kaip jį atpažinti ir elgtis jį pamačius, saugiai evakuojasi iš mokyklos. Paaiškina, kam reikalingas Bendrasis pagalbos centras. Pasako skubiosios pagalbos 112 numerį ir kokiais atvejais reikia juo skambinti. Paaiškina, kaip vengti nelaimingų atsitikimų. Argumentuoja, kodėl svarbu atpažinti netinkamą prisilietimą, kodėl apie jį svarbu pranešti patikimam suaugusiajam (D1.3).</p>		<p>Dorinis ugdymas; Technologinis ugdymas; Gamtamokslinis ugdymas; Muzika, Fizinis ugdymas; Klasės val.</p>
11.	Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asmens higiena 2. Aplinkos įtaka sveikatai 3. Vaistai – ne saldainiai* 4. Vaistų poveikis organizmui* 5. Įspėjamieji ženklai ant buitinių 	4-5 **3-4	<p>Paaiškina, kodėl svarbu turėti dienos režimo ir sveikatos saugojimo planą, susikuria savo ir paaiškina, kaip sekasi jo laikytis. Atpažįsta ir pademonstruoja pirmosios pagalbos įgūdžius, esant kvėpavimo sutrikimams, fiksuoja lūžius, pasako</p>	<p>Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Gamtamokslinis ugdymas; Klasės val.; Technologinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Dorinis</p>

		cheminių medžiagų* 6. Ką daryti, jei paliečiau (užuodžiau) pavojingą medžiagą? * 7. Kaip padėti draugui, kai jis susižeidžia? 8. Ką daryti, jei kažkas negali kvėpuoti?		pagalbos teikimo algoritmą, bando daryti dirbtinį kvėpavimą. Paaiškina, kas yra pavojingos ir nežinomos medžiagos, kaip su jomis elgtis, pateikia vaistų, psichoaktyviųjų ir kitų pavojingų medžiagų pavyzdžių (D2.3).		ugdymas; Matematika
--	--	--	--	--	--	------------------------

3-4 KLASĖJE

EIL. NR.	MOKYMO(SI) TURINIO SRITIS	MOKYMO(SI) TURINIO TEMA	VALANDŲ SKAIČIUS	UGDOMI PASIEKIMAI	UGDOMOS KOMPETENCIJOS	INTEGRACIJA
1.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	1. Jaustukai 2. Pauzės mygtukas 3. Emocijų spalvos ir formos 4. Emocijų valdymas	3-4	Paaiškina, kas yra jausmai, emocijų raiškiai taiko proceso „mintys-veiksmai-emocijos“ logiką, paaiškina, kada neigiamos emocijos gali tapti naudingos. Atpažįsta ir įvardija fizinius pojūčius ir emocijas, kurie rodo grėsmę keliantį pavojų ar nerimą, pademonstruoja išmoktos nusiramavimo sekos „Įvardyk emociją – nusiramink – apmąstyk“ žingsnius (A1.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Lietuvių kalba ir literatūra; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Klasės val.; Visuomeninis ugdymas

2.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	1. Taikos sutartis 2. Esu čia ir dabar 3. Mano aplinka 4. Sėkmės ir nesėkmės	3-4	Paaškina, kaip patirtos nesėkmės gali padėti siekti išsikeltų tikslų, pateikia pavyzdžių, kaip asmeniškai prisideda prie bendruomenės gerovės ir kaip – bendruomenė (A2.3)	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Klasės val.; Galima integracija į visus dalykus
3.	Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	1. Augančios mintys 2. Sprendimų priėmimas kasdienėse situacijose 3. Pažvelk kitaip 4. Mano geriausios savybės	3-4	Išsikelia mokymo(si) tikslą, fiksuoja pažangą žodžiu, raštu, paaškina, kas yra vidinė ir išorinė motyvacija, pateikia vidinės motyvacijos pavyzdžių iš savo patirties (A3.3)	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Klasės val.; Galima integracija į visus dalykus
4.	Santykiai ir bendradarbiavimas	1. Padėti kitiems – padėti sau 2. Dėkingumas 3. Įsiklausyk ir išgirsk 4. Veiksmingas bendravimas	3-4	Iš žodinių ir nežodinių užuominų paaškina kito žmogaus jauseną ir tinkamai į ją reaguoja, įvardija, pateikia abipusės pagarbos pavyzdžius, pagarbiai elgiasi (B1.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Klasės val. (pagal poreikį visi dalykai)
5.	Santykiai ir bendradarbiavimas	1. Aš – lyderis 2. Atsakomybės pyragas 3. Mano vertybės	3	Paaškina, kaip vertybės padeda sutarti grupės nariams, įsipareigoja ir prisiima atsakomybę dirbant grupėje, komandoje, kartu su grupe nustato bendrus tikslus (B2.3)	Komunikavimo; Kultūrinė; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Visi dalykai
6.	Santykiai ir bendradarbiavimas	1. Duomenų apsauga 2. Jausmų haiku 3. Mano santykiai su kitais	3	Paaškina, kas yra privatumas ir duomenų apsauga, pasakoja apie skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus,	Kultūrinė; Skaitmeninė;	Informacinės technologijos; Matematika;

				argumentuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą (B3.3)		Visuomeninis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra;
7.	Santykiai ir bendradarbiavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandagiai nepritariu 2. Atsargus elgesys viešoje erdvėje 3. Konfliktų ar nesutarimų atsiradimo priežastys 4. Stop patyčioms! 	3-4	Paaiškina, kas yra teigiamas ir neigiamas bendraamžių spaudimas, ir pademonstruoja, kaip atsispirti, paaiškina ir pateikia pavyzdžių, kaip atskirti problemos įvardijimą nuo kaltinimo. Paaiškina, kaip jaučiasi visi patyčių dalyviai, pademonstruoja veiksmingus atsako į patyčias būdus (B4.3)	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Lietuvių kalba ir literatūra; Visuomeninis ugdymas; Dorinis ugdymas; Klasės val.;
8.	Atsakingi sprendimai ir elgesys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provokacija – kas tai? 2. Kur kreiptis pagalbos? 3. Atsakingas elgesys: kad pokštas nesibaigtų ašaromis 	3	Paaiškina, kaip atsispirti provokacijai pažeisti taisykles, kaip reaguoti ir į ką kreiptis, jeigu nežino, kaip pasielgti (C1.3)	Komunikavimo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Visuomeninis ugdymas; Dorinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Fizinis ugdymas; Gamtamokslinis ugdymas; Technologinis ugdymas; Klasės val.
9.	Atsakingi sprendimai ir elgesys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klausykis atidžiai 2. Atsparumas rizikingam elgesiui 3. Atsakingi sprendimai 	3-4	Paaiškina, kaip bendraamžiai daro įtaką priimant sprendimus, kaip įvertinti spaudimą ir priimti sprendimą pritaikius sprendimo priėmimo metodą (C2.3)	Komunikavimo; Pažinimo; Skaitmeninė; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Dorinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Visuomeninis ugdymas; Klasės val.

		4. Saugu – būkite atsargūs – pavojinga				
10.	Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaistų spintelės paslaptys* 2. Cheminės medžiagos – pagalbininkai ar pavojai?* 3. Buitinės medžiagos – padeda ar kenkia?* 4. Saugi elgsena ekstremaliose situacijose 5. Kur ir kada kreiptis pagalbos? 6. Saugi elgsena buityje ir gamtoje bei eismo aplinkoje 7. Padėk kitam 8. Smurtui NE 	4-5 **2-3	Žino, kad vaistai vartojami tik sergant ir tik su tėvų ar gydytojo leidimu, nes netinkamas jų vartojimas gali būti pavojingas. Supranta, kad netinkamai naudojamos buitinės medžiagos gali būti pavojingos, todėl elgiasi atsargiai ir laikosi švaros įpročių. Atpažįsta kitų nesaugų elgesį ir paaiškina, koks elgesys bus saugus ir padės saugoti save ir kitus, paaiškina, kas yra išvykimo krepšio paruošimas. Saugiai evakuojasi iš uždarų patalpų, padeda evakuotis draugui. Įvardija saugaus elgesio taisykles gavus informaciją apie pavojų, papasakoja, kokios skubiosios pagalbos tarnybos teikia pagalbą, ir ją apibūdina. Įvardija asmenines savybes, įgūdžius ir gebėjimus, kurie padės išvengti rizikingų situacijų, paaiškina, kokių pirmųjų veiksmų imtis patyrus smurtą	Komunikavimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Gamtamokslinis ugdymas; Technologinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Visuomeninis ugdymas; Kalbinis ugdymas; Meninis ugdymas; Dorinis ugdymas; Klasės val.

				ir kas gali suteikti pagalbą (D1.3)		
11.	Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasdieniai asmens higienos reikalavimai 2. Sąmoninga mityba 3. Kada ir kur kreiptis jei ištiko nelaimė? 4. Sveikatos sutrikimų atpažinimas ir tinkama reakcija 5. Kodėl alkoholis kenkia ne tik kūnui, bet ir draugystei?* 6. Kodėl svarbu būti šalia blaivių žmonių?* 7. Aš drąsus – rūkymui sakau „NE”** 8. Kodėl vaikams draudžiama rūkyti ir vartoti alkoholi?* 9. Augti stipriam ir laimingam* 	3-4 **2-5	Paašškina kasdienės higienos brandos periodu ypatumus, kas yra sveika gyvensena ir kaip ji padeda siekti išsikeltų tikslų ir saugoti sveikatą. Apibūdina, kas yra sveikatos sutrikimas, paašškina, kaip atpažinti ir kada reikia kreiptis pagalbos, pademonstruoja pirmosios pagalbos teikimo įgūdžius. Papasakoja apie žalingą alkoholio ir tabako poveikį sveikatai ir gyvybei, įvardija savo vertybes ir nuostatas, kurios padės atsispirti jų vartojimui, argumentuoja (D2.3)	Komunikavimo; Socialinė, emociinė ir sveikos gyvensenos	Gamtamokslinis ugdymas; Technologinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Kalbinis ugdymas; Meninis ugdymas

*Alkoholio ir tabako vartojimo prevencijos temos integruojamos į Gyvenimo įgūdžių programą ir yra įtrauktos į mokymosi turinio sritį „Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė“.

** Alkoholio ir tabako vartojimo prevencijai skiriama 5 ugdomosios veiklos temos per mokslo metus.

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

- 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
- 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
- 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokyti iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės

globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose. Šis laikas nėra įskaiciuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas progimnazijos vadovo paskirtas asmuo (toliau – progimnazijos paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys parengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka numatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja numatytas užduotis. Pabaigęs numatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Mokykloje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti

išsikeltų tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Mokyklos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių) arba kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Mokykloje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti numatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo (I dalies) individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Mokiniiui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų Progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradėdamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta Progimnazijos ugdymo planų 71 ir 74 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Pradiniame ugdyme mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą programą, vertinami įrašais „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“. Pagrindinio ugdymo (I dalies) mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą programą, vertinami pažymiais, įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

5. Mokymas namuose organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 71 punktu.

6.1. mokiniiui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, individualiame ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniiui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.4. mokiniiui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Progimnazijos VGK rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo planų 74 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. Progimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programos (I dalyje) dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8. Progimnazija gali vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7.11. Mokiniai, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

8. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazijoje yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybe. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plano 2 skyriaus 6 skirsnyje numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokytiis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytiis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į Progimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendrąklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

4.2. 5–8 klasių mokiniams pagal galimybes lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienerius metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokyti skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip

pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJOS PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES)
ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMO APRAŠAS 2023–2024 IR
2024–2025 M. M.**

1. Etninės kultūros programos integravimo aprašas parengtas vadovaujantis [Pagrindinio ugdymo atnaujinta etninės kultūros bendraja programa](#), patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541.
2. Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijoje etninės kultūros ugdymas yra integrali bendrojo ugdymo dalis. Pasitelkiant etninės kultūros ugdymą kartu yra ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos mokiniams įgyti lietuvių etninės kultūros pagrindus, formuoti kultūrinį sąmoningumą, pažįstant etninės kultūros įvairovę, simbolių, papročių ir kitų reiškinių, objektų kilmę, prasmę, svarbiausias ypatybes, išsiugdant etnokultūrinės raiškos gebėjimus, savo tautos kultūros savitumo suvokimą ir vertybinį santykį su kitų tautų kultūromis.
3. Etninės kultūros integravimo tikslas yra sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdyti tautinį tapatumą ir savivertę, pasitikėjimą laiko patikrintų tradicijų galiomis, bendruomeniškumą, suvokti save kaip tautos kultūros kūrybingą tęsėją, vertinti ir gerbti Lietuvos tautinių bendrijų etnines tradicijas, pasaulio kultūrų įvairovę.
4. Etninės kultūros integravimo uždaviniai:
 1. padėti mokiniams suprasti tautos tradicijų ir etnografinių regionų kultūros ypatybes, savitumą ir vertę;
 2. padėti gilinti suvokimą apie etninę kultūrą kaip nuolat atsinaujinančią, gyvybingą tradiciją, išreiškiamą įvairiais būdais skirtinguose istoriniuose ir sociokultūriniuose kontekstuose;
 3. padėti plėtoti etnokultūrinės raiškos gebėjimus ir savo kūrybiškumą apimant įvairias etninės kultūros sritis, žanrus, formas ir stilius, tęsiant tradicijas;
 4. padėti pritaikyti etninės kultūros žinias ir raiškos gebėjimus savo veikloje, šeimoje, giminėje, mokyklos ir vietos bendruomenėse ir už jų ribų;
 5. padėti gebėti vertinti įvairių tautų tradicijas;
 6. formuoti tradicijomis grindžiamas dorovines, ekologines ir estetines nuostatas bei atsakingumą už etnokultūrinių vertybių puoselėjimo tęstinumą.
5. Etninė kultūra Mokykloje integruojama:
 1. rengiant gyvosios tradicijos renginius – kalendorines ir kitas šventes;
 2. organizuojant netradicines dienas ir pamokas;
 3. organizuojant neformalųjį švietimą: šokių studija „Lazdynėlis“, keramikos studija, vokalinis ansamblis ir kt.
 4. organizuojant formalųjį ugdymą, integruojant etninę kultūrą į įvairių mokomųjų dalykų turinį.
6. Etninė kultūra integruojama sėkmingai, jei:
 1. bendradarbiauti į integravimo procesą įtraukiami beveik visi mokomųjų dalykų mokytojai;
 2. mokiniai parodo savo ugdymosi rezultatus bendruomenei;
 3. mokytojai atranda mokiniams patrauklias, šiuolaikiškas ugdymo(si) formas;
 4. ji tampa jungiamąja asmenybės saviraiškos, mokomųjų dalykų mokymosi bei bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymosi grandimi.

Etninės kultūros programos temų integravimas 5–8 klasėse:

5 klasė

Dalykas	Val. sk.	Etno teminė sritis	Dalyko tema, į kurią integruojama
Lietuvių k.	2	Šeima, giminė, tradicijos	Pamestinuko dalia kūrinyje Č. Dikensas „Oliverio Tvisto nuotyčiai“. Markas Tvenas „Tomas Sojeris“.
Lietuvių k.	1	Etnografiniai regionai	S. Stanevičius „Levas ir žmogus“.
Lietuvių k.	1	Gyvenamoji aplinka	Skaudžios vaikystės patirtys kūrinyje J. Biliūnas „Kliudžiau“.
Lietuvių k.	3	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Bitės darbininkės tautosakoje „Bitės“, J. Degutytė eil. „Bitutė“, J. Mekas eil. „Ramu“.
Lietuvių k.	2	Kalendoriniai papročiai	Kai pasijunti suaugęs kūrinyje V. Žilinskaitė „Viso pasaulio tetos“, Ezopas „Varna ir lapė“.
Lietuvių k.	3	Sakytinis folkloras	Vaizdingi posakiai arba frazeologizmai, pasakos apie žvėris ir žmones.
Lietuvių k.	2	Paprotinis elgesys ir vertybės	Kitokios pasakos.
Istorija	2	Šeima, giminė, tradicijos	Mano gyvenamoji vieta praeityje ir dabar.
Istorija	2	Paprotinis elgesys ir vertybės	Švenčių ratas.
Istorija	1	Gyvenamoji aplinka	Mano gyvenamoji vieta praeityje ir dabar.
Istorija	2	Kalendoriniai papročiai	Senovės baltų tikėjimas ir papročiai.
Gamta ir žmogus	5	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Žalioji augalų pasaulis (pagarba gamtai, augalijos ir gyvūnijos saugojimas); Vanduo žemėje; Be vandens nėra gyvybės (gyvenamosios vietos kultūrinis kraštovaizdis); Sveika mityba; Praktinis darbas „Sveiko maisto receptai“ (mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai).
Dailė	1	Etnografiniai regionai	Ornamentas.
Dailė	2	Kalendoriniai papročiai	Užgavėnių kaukės. Vilniaus verbos.
Dailė	2	Tradiciniai verslai ir prekybos būdai	Dailės įvairovė. Popieriaus plastika. Karpiniai.
Dailė	2	Tautodailė	Gyvybės medis. Lietuvių liaudies baldų puošyba.
Muzika	1	Etnografiniai regionai	Lietuvių liaudies dainos.
Muzika	3	Kalendoriniai papročiai	Advento ir Kalėdų meto dainos. Užgavėnių dainos. Velykų dainos.
Muzika	1	Muzikinis folkloras	Dainų žanrai.
Kūno kultūra	3	Žaidybiniis folkloras	Judrieji žaidimai.
Technologijos	2	Tradiciniai verslai ir prekybos būdai	Rankinis medienos apdirbimas.
Technologijos	2	Tautodailė	Virtuvinių įrankių gamyba.

Technologijos	1	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Medžiagų, tausojančių aplinką ir žmogaus sveikatą, naudojimas dirbinių gamybai.
Technologijos	2	Kalendoriniai papročiai	Kalėdinio žaisliuko gamyba naudojant tradicinius įrankius ir gamtos išteklius.
Technologijos	1	Kalėdinės šventės ir papročiai	Stalo serviravimas ir etiketas.
Technologijos	3	Tradiciniai darbai ir amatai	Siuvimas.
Technologijos	2	Etnografiniai regionai	Patiekalai.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Šeima – tai vertybė.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Lietuva – mūsų valstybė.
Etika	1	Kalendoriniai papročiai	Tradicijos ir papročiai.
Iš viso	53 val.		

6 klasė

Dalykas	Val. sk.	Etno teminė sritis	Dalyko tema, į kurią integruojama
Lietuvių k.	1	Tautinė savimonė	Maironio eilėraščiai.
Lietuvių k.	1	Šeima, giminė ir tradicijos	S. Nėris „Eglė - žalčių karalienė“.
Lietuvių k.	1	Etnografiniai regionai	Knyga – tėvynės liudytoja.
Lietuvių k.	1	Gyvenamoji aplinka	V. Krėvė „Galvažudys“.
Lietuvių k.	1	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	J. Aistis „Peizažas“. J. Baranauskas „Anykščių šilelis“.
Lietuvių k.	1	Kalendoriniai papročiai	Išnagrinėjus Biblijos ištrauką.
Lietuvių k.	1	Sakytinis folkloras	Lietuvių liaudies sakmės.
Lietuvių k.	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	K. Donelaitis „Metai“.
Istorija	1	Šeima, giminė, tradicijos	Istorija ir jos šaltiniai.
Istorija	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Graikų dievai ir jų garbinimas.
Istorija	1	Regioninė savimonė	Civilizacijos.
Istorija	1	Kalendoriniai papročiai	Viduramžiai.
Istorija	1	Tradiciniai verslai ir prekybos būdai	Viduramžiai.
Geografija	1	Lietuvos etnografiniai regionai	Lietuva – nepriklausoma valstybė.
Geografija	1	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Amžinas klausimas: kokie bus orai?
Gamta ir žmogus	5	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Praktinis darbas „Mokyklos teritorijoje augančių medžių lapų rinkinys (domisi gyvenamosios vietos kraštovaizdžiu); Svoris ir masė; Kas greitesnis (sveikatos tausojimo papročiai tradicinėje visuomenėje); Šviesos atspindėjimas; Degimas – cheminė reakcija (atsargus elgesys su ugnimi).
Dailė	3	Tradiciniai verslai ir prekybos būdai	Peizažas. Buitinis žanras. Religinis žanras.
Dailė	4	Tautodailė	Stilizacija. Senieji statiniai. Liaudies architektūra. Mažoji architektūra. Ką byloja seniausi radiniai.

Muzika	3	Kalendoriniai papročiai	Advento ir Kalėdų meto dainos. Užgavėnių dainos. Velykų dainos.
Muzika	1	Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje	Programinė muzika apie gamtą.
Muzika	1	Muzikinis folkloras	Muzika apie piemenukus.
Kūno kultūra	1	Žaidybinis folkloras	Judrieji žaidimai.
Technologijos	1	Etnografiniai regionai	Specifiniai ir būdingi tam tikram regionui konstrukcinių medžiagų apdirbimo įrankiai.
Technologijos	2	Kalendoriniai papročiai	Kalėdinio žaisliuko gamyba naudojant ekologiškas, tausojančias aplinką medžiagas.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Lietuvos Respublika.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Žmonių bendruomenė.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Paveldo vertybės.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Namų židinys.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Šeimoje.
Etika	1	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Dalijamės duona ir gerumu.
Iš viso	41 val.		

7 klasė

Dalykas	Val. sk.	Etno teminė sritis	Dalyko tema, į kurią integruojama
Lietuvių k.	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	V. Mačernis, sonetai.
Lietuvių k.	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	K. Donelaitis „Metai“.
Lietuvių k.	1	Jaunimo papročiai ir vaidmuo bendruomenėje	K. Binkis „Atžalynas“.
Lietuvių k.	2	Liaudies astronomija ir jos simbolika	Protėvių pasaulėžiūros ašis – metų ratas.
Lietuvių k.	2	Kalendoriniai papročiai ir tradiciniai darbai	Darbo dainos.
Lietuvių k.	1	Muzikinis folkloras	Švenčių dainos.
Istorija	1	Tautinis kostiumas	Senovės baltų drabužiai.
Istorija	2	Tradicinė architektūra	Senovės baltų būstai ir verslai.
Istorija	3	Liaudies astronomija ir jos simbolika	Senovės baltų tikėjimai.
Istorija	1	Kalendoriniai papročiai	Senovės baltų tikėjimas.
Istorija	1	Tradiciniai amatai	Senovės baltų verslai.
Dailė	1	Tradicinė architektūra	Senoji lietuvių architektūra.
Dailė	1	Tradiciniai amatai	Taikomoji dailė. Tradiciniai amatai.
Dailė	1	Tautinis kostiumas	Ženkla informuoja. Tautinio kostiumo ornamentai.
Muzika	4	Kalendoriniai papročiai	Advento ir Kalėdų meto dainos. Užgavėnės. Gavėnia. Velykų dainos. Jurginių dainos. Rasos šventė.
Kūno kultūra	2	Žaidybinis folkloras	Judrieji žaidimai.
Technologijos	2	Tradicinė namų puošyba	Namų interjero detalės.
Technologijos	6	Tradiciniai amatai	Rankų darbo baldų, interjero detalių gamyba.

Technologijos	2	Tautinis kostiumas	Tautiniai etninių regionų kostiumai.
Technologijos	2	Tautodailė	Siuvinėjimas, vėlimas, nėrimas. Augaliniai ir geometriniai ornamentai. Gyvybės medis.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Šeiminis gyvenimas.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Tautos ypatumai.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Pasaulis įvairus, o dorybės tos pačios.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Mes – žmonių vaikai.
Iš viso	40 val.		

8 klasė

Dalykas	Val. sk.	Etno teminė sritis	Dalyko tema, į kurią integruojama
Lietuvių k.	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	K. Boruta „Baltaragio malūnas“. Maironis „Jūratė ir Kastytis“.
Lietuvių k.	2	Namai etninėje kultūroje	V. Krėvė „Skerdžius“.
Lietuvių k.	2	Liaudies astronomija ir jos simbolika	K. Boruta „Baltaragio malūnas“.
Lietuvių k.	1	Liaudies kūrybos kaupimas	K. Boruta „Baltaragio malūnas“.
Istorija	2	Bendruomenė ir jos tradicijos	Europėjanti Lietuva.
Istorija	2	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Europėjanti Lietuva.
Istorija	1	Kalendoriniai papročiai	Lietuvos krikštas.
Istorija	1	Liaudies kūrybos kaita	LDK verslai.
Dailė	1	Liaudies kūrybos kaita	Idėjų atspindžiai mūsų kūryboje.
Dailė	3	Tautodailė	Dailė keičia aplinką. Švytintys langai. Lietuvių liaudies karpiniai. Sakralinė dailė. Medinė lietuvių liaudies skulptūra.
Muzika	5	Kalendoriniai papročiai	Advento ir Kalėdų meto dainos. Etnografinė žiema. Mėsėdas. Užgavėnės. Gavėnia. Štai ir sulaukėm šv. Velykų. Šeštinės. Sekminės. Joninių dainos.
Muzika	5	Muzikinis folkloras	Aukštaičių sutartinės. Aukštaičių instrumentinė muzika. Žemaičių dainos. Mažosios Lietuvos dainos. Suvalkiečių dainos.
Kūno kultūra	1	Žaidybinis folkloras	Judrieji žaidimai.
Technologijos	1	Kalendoriniai papročiai	Užgavėnių kaukės.
Technologijos	2	Tautinis kostiumas	Tautiniai etninių regionų kostiumai.
Technologijos	2	Tautodailė	Nėrimas, vėlimas, siuvinėjimas.
Technologijos	6	Liaudies kūryba	Gyvybės medis.
Etika	1	Šeima, giminė ir tradicijos	Darni šeima.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Čia ir svetur.
Etika	1	Paprotinis elgesys ir vertybės	Žmogus bendruomenėje.
Iš viso	43 val.		

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
 pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies)
 programų ugdymo planų
 10 priedas

**ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMOS TEMŲ INTEGRAVIMAS 1-4 KLASĖJE
 2025-2027 M.M.**

1-2 klasė

EIL. NR.	MOKYMO(SI) TURINIO SRITIS	MOKYMO(SI) TEMA	VALANDŲ SKAIČIUS	UGDOMI PASIEKIMAI	UGDOMOS KOMPETENCIJOS	INTEGRACIJA
1.	Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai	1. Žmogus, šeima, giminė	2-3	Aptariami žmogaus ir jo kūno dalių įvaizdžiai, šeimos santykių atspindžiai; šeimos santykių modelį tradicinėje kultūroje. Pasakoja apie savo šeimos ir giminės istoriją, tradicijas. Susipažįsta su tautinių vardų įvairove ir vardinių tradicijomis. Mokosi vaikų ir šeimos tematikos tradicinių žaidimų, šokių, pasakojimų, dainų.	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos; Pilietiškumo; Kultūrinė	Visuomeninis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Klasės val.; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Meninis ugdymas
		2. Paprotinis elgesys ir vertybės	1-3	Aptaria ir išreiškia savo nuomonę apie elgesį ir vertybes bendraujant su bendraamžiais, vyresniais ir jaunesniais žmonėmis, svečiais.		

		3. Mitybos papročiai	1-2	<p>Susipažįsta su tradiciniu etiketu prie stalo. Nagrinėja bendruomeniškumo, darbštumo, kaip vertybių, pavyzdžius tautosakoje. Aiškinasi juokavimų tradicijas, su jomis susijusių tautosaką.</p> <p>Nusako tradicinius kasdieninius ir šventinius patiekalus bei jų gaminimo būdus. Aiškinasi duonos svarbą šeimos gyvenime, tyrinėja „duonos kelią“, atpažįsta įvairias Lietuvoje tradiciškai augintas javų rūšis.</p>		
		4. Žmogaus įpročiai	1-2	<p>Aptaria „gyvenimą su saule“ – etninei kultūrai būdingą dienos režimą. Susipažįsta su namų švarinimosi papročiais, mokosi mįslių, patarlių, priežodžių apie švarą ir naudotus įrankius, aiškinasi su jais susijusius tikėjimus. Nagrinėja ir savais žodžiais įvardija tradicinei kultūrai būdingą požiūrį į žalingus įpročius.</p>		

2.	Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka	<p>1. Tradicinė apranga ir išvaizda.</p> <p>2. Mano gyvenimo medis</p>	<p>3</p> <p>1-2</p>	<p>Apibūdina svarbiausias tautinio kostiumo ypatybes, išvardija pagrindines tautinio kostiumo sudedamąsias dalis (drabužius, apavą, papuošalus ir kitus aksesuarus), palygina šeimos narių tradicinę kasdienę ir šventinę aprangą. Mokosi pasidaryti tautinio kostiumo detalių, kuria savo tautinį kostiumą.</p> <p>Nagrinėja tradicinę namų sampratą ir jos atspindžius tautosakoje. Tyrinėjami vaizdinę medžiagą ar apsilankę etnografiniame kaime, sodyboje, muziejuje susipažįsta su tradicine sodyba, aptaria jos vidų ir aplinką. Tradicinę sodybą interpretuoja įvairiomis kūrybinės raiškos formomis.</p>	<p>Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos; Kultūrinė</p>	<p>Integruojama į visus dalykus</p>
3.	Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla	<p>1. Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje.</p>	2	<p>Nagrinėja tautosaką apie pasaulio ir žmogaus sukūrimą. Aptaria žmogaus ir gamtos paraleles tradicinėje kultūroje. Nusako dangaus šviesulių, žemės, vėjo, vandens, medžio, miško reikšmę senojoje lietuvių pasaulėžiūroje.</p>	<p>Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos; Kultūrinė; Pilietiškumo</p>	<p>Integruojama į visus dalykus</p>

		2. Kalendoriniai papročiai ir šeimos narių tradiciniai darbai.	6	<p>Tyrinėja pasakojimus ir kitus šaltinius apie šventus akmenis, šaltinius, kalnus ir kt. Apibūdina mitines būtybes. Mokosi patarlių ir mįslių apie žmogų, žemę, dangų ir kt.</p> <p>Aiškinasi kalendorinių metų ir paros laiko sampratą. Aptaria senuosius mėnesių, paros meto (valandų) pavadinimus. Aptaria ir apibūdina kalendorines šventes, jų papročius ir tradicijas. Aiškinasi, kokius tradicinius darbus šeimos nariai dirbdavo įvairiais metų laikais. Nagrinėja piemenėlių šaukinių gyvuliams, paukščių pamėgdžiojimų įvairovę.</p>		
4.	Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas	1. Liaudies kūrybos samprata.	2	<p>Aiškinasi liaudies kūrybos sampratą, pateikia pavyzdžių iš artimiausios aplinkos. Aptaria suaugusiųjų kūrybą vaikams (lopšines, žaidimus ir kt.) ir vaikų atliekamą liaudies kūrybą (skaičiuotes, žaidimus, ratelius, daineles, garsų pamėgdžiojimus, greitakalbes ir kt.).</p>	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos; Kultūrinė; Pilietiškumo	Fizinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Dorinis ugdymas; Klasės val., Meninis ugdymas, Visuomeninis ugdymas

		2. Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras.	2-5	<p>Klausosi, stebi ir išbando jų pavyzdžius.</p> <p>Seka pasakas be galo, gyvulines ir buitines pasakas, dainuoja liaudies dainas. Žaidžia spėjimo, dialoginius, dainuojamuosius vaikų žaidimus, kuria vaidinimus etnokultūrine tematika. Groja tradiciniais vaikų muzikos instrumentais.</p> <p>Atpažįsta būdingus lietuviškus tradicinius ornamentus ir taiko juos savo kūryboje. Aiškinasi, kas yra tautodailė, pasigamina nesudėtingų jos gaminių.</p>		
		3. Tautodailė.	2			

3-4 klasė

EIL. NR.	MOKYMO(SI) TURINIO SRITIS	MOKYMO(SI) TEMA	VALANDŲ SKAIČIUS	UGDOMI PASIEKIMAI	UGDOMOS KOMPETENCIJOS	INTEGRACIJA
1.	Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai	5. Šeima, giminė, bendruomenė	3-4	Remdamiesi įgytomis etnokultūrinėmis žiniomis ir savo patirtimi, mokiniai aptaria šeimos, giminės tradicijų tęstinumą, pateikia pavyzdžių iš savo aplinkos. Nagrinėja ir palygina skirtingų kartų ryšius anksčiau ir dabar. Aiškinasi, koks yra krikšto tėvų vaidmuo tradicinėje kultūroje. Nagrinėdami bendruomenės sampratą, apibūdina savo klasės, mokyklos, vietos bendruomenes. Diskutuoja apie geros kaimynystės ir bendruomeninio gyvenimo tradicijas, pateikia šia tema patarlių, priežodžių ir kitų tautosakos pavyzdžių. Įvertindami papročių pavyzdžius ir pasidalindami savo patyrimu, apibūdina bendruomenės ir giminės vaidmenį svarbiausiose	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos; Pilietiškumo; Kultūrinė	Visuomeninis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Klasės val.; Dorinis ugdymas; Fizinis ugdymas; Meninis ugdymas

		6. Paprotinis elgesys ir vertybės	1-2	<p>tradicinėse šeimos apeigose – krikštynose, vestuvėse ir laidotuvėse. Atpažįsta tautą kaip bendruomenę, aiškinasi svarbiausius tautinius simbolius. Įvardija artimoje aplinkoje esančias kitas tautas, tautines bendrijas.</p> <p>Remdamiesi patarlėmis, priežodžiais, pasakomis ir kita tautosaka, mokiniai nagrinėja tradicinės bendruomenės doros principus – atjautą, silpnesnių ir nuskriaustų globą, pagarbą vyresniems, tarpusavio pagalbą ir kt. Apibūdina ir išvardija tradicinius pasisveikinimus, atsisveikinimus, palinkėjimus. Aiškinasi bendravimo papročius ir etiketo ypatumus šeimos apeigose – krikštynose, vestuvėse, laidotuvėse. Diskutuoja apie tradicinei bendruomenei būdingą pagarbų požiūrį į kultūrą ir jos kūrėjus, kitus šviesuolius.</p>		
		7. Mitybos ir sveikatos	1-2	<p>Pasidalindami savo žiniomis ir rasta informacija</p>		

		papročiai		šaltiniuose, mokiniai apibūdina įvairių kalendorinių švenčių svarbiausius apeiginius valgius, kai kuriuos iš jų pasigamina. Nagrinėja įvairių tradicinių maisto produktų ir vaistažolių naudingas sveikatai savybes, atpažįsta vaistažoles, pasigamina arbatų ar kitų gėrimų, valgių. Diskutuoja apie grūdinimosi papročius, aiškinasi senuosius prausimosi būdus, palygina pirties tradicijas praeityje ir dabar.		
2.	Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka	3. Tautinis kostiumas	2-3	Naudodamiesi vaizdine medžiaga ar lankydamiesi muziejuose, mokiniai aiškinasi, iš kokių medžiagų siuvamas tautinis kostiumas, aptaria jo sudedamųjų dalių įvairovę, žieminę ir vasarinę aprangą. Susipažįsta su kai kurių tautinio kostiumo dalių (juostų, marškinių, pirštinių ir kt.) reikšme, susijusia su dovanojimo apeigomis. Išskiria tautinių juostų rūšis (pintines, vytines, austines), nagrinėja būdingus jų raštus. Palygina tautinio kostiumo nešioseną seniau ir dabar.	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pilietiškumo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos; Kultūrinė	Integruojama į visus dalykus

		4. Gyvenamoji vietovė	1-2	<p>Piešdami ar panaudodami kitus raiškos būdus, pavaizduoja atskiras tautinio kostiumo dalis, jų medžiagas, raštus. Išbando nesudėtingą juostų pynimą, marškinių siuvinėjimą ir kt.</p> <p>Mokiniai tyrinėja gyvenamosios vietovės kultūrinį kraštovaizdį – archeologijos, istorijos, architektūros ir gamtos paminklus, renka ir aptaria su jais susijusias istorijas, sakmes ir padavimus, aiškinasi vietovardžių kilmę. Panaudodami nuotraukas ir kitus šaltinius, palygina gimtosios vietovės kraštovaizdį seniau ir dabar. Ieško duomenų ir pristato miesto, miestelio ar kaimo įkūrimo istoriją, susipažįsta su vietos žymių žmonių veikla ir jos reikšme.</p>		
3.	Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla	3. Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje	1-2	Mokiniai nagrinėja gamtos objektų ir reiškinių (vaivorykštės, perkūnijos, žaibavimo ir kt.) suvokimą tradicinėje kultūroje, žmogaus ir gamtos ryšį, pagarbą	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos; Kultūrinė; Pilietiškumo	Integruojama į visus dalykus

		4. Bendruomeniniai darbai ir kalendoriniai papročiai tradicinėje kultūroje	6-7	<p>kiekvienai gyvybei, gamtosaugines nuostatas. Tyrinėja Pasaulio medžio vaizdinį, pateikdami pavyzdžių iš tautosakos ir kitos liaudies kūrybos. Remdamiesi šaltiniais, apibūdina pagrindinius senovės lietuvių dievus (Perkūną, Žemyną, Gabiją, Laimą ir kt.), mitologizuotus dangaus kūnus (Saulę, Aušrinę, Dievaitį Mėnulį). Analizuoja liaudies kūrybą, susijusią su mitinėmis būtybėmis (laumėmis, giltine, velniais ir kt.). Nusako gyvūnų (žvėrių, žalčių ir gyvačių, paukščių) mitines reikšmes. Aptaria Paukščių tako sampratą.</p> <p>Mokiniai aptaria tradicinius vaikų, moterų, vyrų darbus kaimo bendruomenėje. Aiškinasi talkos sąvoką ir bendruosius įvairių talkų bruožus. Išskiria svarbiausius bendruomeninius rudens darbus – bulviakasį, žiemkenčių sėją, kūlimą, linamynį. Aptaria rudens</p>	
--	--	--	-----	--	--

			<p>lygiadienį ir jo šiuolaikines tradicijas. Nusako pagrindinius advento papročius, darbus per to meto bendruomenines vakarones, Kūčių apeigas, „blukio vilkimo“ paprotį. Aptaria Grabnyčių (Perkūno dienos), šv. Agotos (Gabijos, Duonos) dienos papročius. Apibūdina pavasario lygiadienį ir jo šiuolaikines tradicijas. Nagrinėja Melų dienos tradicijas. Apibūdina Velykų laikotarpio (nuo Verbų iki Atvelykio) papročius. Nurodo pirmosios žalumos ir ganiavos pradžios šventės Jurginių (Jorės) ir Sekminių, kaip piemenų šventės, panašumus ir skirtumus. Dainuoja piemenėlių dainas, pasigamina nesudėtingų instrumentų ir jais groja, žaidžia judriuosius ir dainuojamuosius žaidimus, pristato tradicinius juokavimus. Išskiria bendruomeninius vasaros darbus – šienapjūtę, rugiapjūtę, linarūtę. Aptaria svarbiausius kaimo amatus.</p>	
--	--	--	---	--

				Tyrinėja gyvenamosios vietovės amatininkystės tradicijas.		
4.	Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas	4. Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras	3-4	Mokiniai aiškinasi skaičiuočių, greitakalbių, patarlių, priežodžių, mįslių ir kitų trumpųjų pasakymų paskirtį, pasirenka jų atlikimo formą (rengia varžytuves, viktorinas ir kt.). Aptaria ir seka melų, stebuklines pasakas, pasakas su dainuojamaisiais intarpais. Diskutuoja apie šiurpių sekimo tradiciją. Dainuoja vaikų dainas apie gamtą. Susipažįsta su našlaičių dainomis, bendraisiais raudų tradicijos bruožais. Apibūdina tradicinius ganymo, medžioklės garso ir muzikos įrankius, kai kuriuos išbando. Žaidžia vaidybinius ir „fantų“ žaidimus. Užrašo šeimos ir giminės dainų, tautosakos, žaidimų ir kt.	Komunikavimo; Kūrybiškumo; Pažinimo; Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos; Kultūrinė; Pilietiškumo	Fizinis ugdymas; Lietuvių kalba ir literatūra; Dorinis ugdymas; Klasės val., Meninis ugdymas, Visuomeninis ugdymas
		5. Tautodailė	2-3	Mokiniai aiškinasi paprotinės tautodailės sampratą, gaminasi dirbinius (verbas,		

		6. Kolektyvinė ir individuali tradicinė kūryba	3	<p>margučius, šiaudinius sodus, kalėdinius žaisliukus ir kt.).</p> <p>Mokiniai aptaria liaudies kūrybos kolektyvinę prigimtį ir individualią kūrybinę raišką. Kuria pasakas, skaičiuotes, vaidinimus ir kitus kūrinius remdamiesi tradiciniais pavyzdžiais.</p>		
--	--	--	---	---	--	--